



安徽揚子職業技術學院

® Anhui Yangtse Vocational & Technical College



# 2023 高等职业教育质量年度报告

Annual report on the quality of higher vocational education

## 内容真实性责任声明

学校对 安徽扬子职业技术学院 中国职业教育 质量报告（2023年度）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年1月5日

## 编委会成员名单

**主编：**胡腊香 徐建平

**副主编：**马健 刘勇 毕松梅 郭兴众 徐柳凡 刘胡兵 陈亮 张磊 杨晗  
冯开飞 姚晓峰 朱珠 蒋亚飞

**编委（按姓氏拼音排序）：**

曹昌旺 韩燕 姜攀 李程 毛宏文 沐会云 潘妍妍 罗正 孙晓波 王来成  
施开文 郭红财 徐志鹏 许帆 姚芮 张珂 朱文超

**责任编辑（按姓氏拼音排序）：**

戴萌 范琴 范玉茹 郭倩倩 洪亚红 蒋俊杰 刘娟娟 倪瑾 李煜 吴爱玲  
徐菊申 张健 庄连连

**撰写统稿：**罗正

**数据采集：**徐菊申

## 目录

前言	- 1 -
1 学校概况	- 2 -
1.1 学校简介	- 2 -
1.2 办学定位	- 3 -
1.3 办学成果	- 4 -
1.4 发展规模	- 5 -
1.4.1 办学条件	- 5 -
1.4.2 学生规模	- 6 -
2 人才培养	- 9 -
2.1 党建引领	- 9 -
2.1.1 思想引领	- 9 -
2.1.2 组织活动	- 11 -
2.2 立德树人	- 12 -
2.2.1 育人理念	- 12 -
2.2.2 素质培养	- 13 -
2.2.3 育人机制	- 14 -
2.3 专业建设	- 16 -
2.3.1 专业结构优化	- 16 -
2.3.2 专业（群）建设	- 18 -
2.4 课程建设	- 20 -
2.4.1 健全课程体系	- 20 -
2.4.2 打造精品课程	- 22 -
2.4.3 强化课程思政	- 23 -
2.5 师资建设	- 24 -
2.5.1 强化师德师风	- 24 -
2.5.2 优化师资结构	- 25 -
2.5.3 教师培养培训	- 28 -
2.5.4 建设双师型队伍	- 29 -
2.6 教学条件	- 30 -
2.6.1 智慧校园建设	- 30 -
2.6.2 校内实训基地	- 31 -
2.7 教材建设	- 38 -
2.7.1 教材选用	- 38 -
2.7.2 教材开发	- 39 -
2.8 教学方法	- 40 -
2.8.1 课堂革命	- 40 -
2.8.2 以赛促教	- 40 -
2.9 在校体验	- 43 -
2.9.1 学团建设	- 43 -
2.9.2 文化活动	- 44 -
2.9.3 生活服务	- 47 -
2.9.4 平安校园	- 48 -
2.9.5 学生资助	- 50 -

2.10 就业质量	- 51 -
2.10.1 就业渠道拓宽	- 51 -
2.10.2 就业指导服务	- 53 -
2.10.3 就业质量提升	- 56 -
2.11 创新创业	- 60 -
2.11.1 专创融合	- 60 -
2.11.2 以赛促创	- 61 -
2.11.3 双创基地	- 62 -
3 服务贡献	- 63 -
3.1 服务行业企业	- 63 -
3.1.1 保障人才供给	- 63 -
3.1.2 助力产业升级	- 64 -
3.1.3 服务职工发展	- 67 -
3.2 服务地方发展	- 69 -
3.2.1 培养本土人才	- 69 -
3.2.2 服务乡村振兴	- 70 -
3.2.3 服务地方社区	- 72 -
4 文化传承	- 74 -
4.1 革命文化传承	- 74 -
4.2 传统文化传承	- 75 -
5 国际合作	- 76 -
5.1 国际教育交流	- 76 -
5.2 中外合作办学	- 77 -
5.3 国际人才培养	- 77 -
6 产教融合	- 79 -
6.1 区域职教集团	- 79 -
6.2 产教融合共同体	- 80 -
6.3 现代产业学院	- 81 -
6.4 校企协同育人	- 82 -
7 发展保障	- 84 -
7.1 政策保障	- 84 -
7.1.1 国家政策落实	- 84 -
7.1.2 地方政策落实	- 85 -
7.2 学校治理	- 86 -
7.2.1 健全学校法人治理	- 86 -
7.2.2 深化校院两级管理	- 87 -
7.2.3 完善现代大学制度	- 89 -
7.3 质量保证体系	- 91 -
7.4 校园基本建设	- 93 -
7.5 经费保障	- 94 -
8 面临挑战	- 95 -
8.1 机遇与挑战	- 95 -
8.2 对策与展望	- 96 -
附表	- 97 -

表 1	计分卡	- 97 -
表 2	满意度调查表	- 98 -
表 3	教学资源表	- 99 -
表 4	服务贡献表	- 101 -
表 5	国际影响表	- 102 -
表 6	落实政策表	- 103 -

## 表目录

表 1-1	办学成果一览表	- 4 -
表 1-2	基本办学条件情况一览	- 5 -
表 1-3	2023 年招生方式	- 6 -
表 1-4	2023 年新生专业分布表	- 7 -
表 1-5	在校生生源类型	- 8 -
表 2-1	专业设置情况一览表	- 17 -
表 2-2	专业群一览表	- 18 -
表 2-3	课程资源建设一览表	- 22 -
表 2-4	课程思政项目建设一览表	- 23 -
表 2-5	近三年专任教师、行业导师数量趋势图	- 25 -
表 2-6	产业教授选聘情况	- 27 -
表 2-7	校内实训室一览表	- 31 -
表 2-8	省级以上实训基地表	- 37 -
表 2-9	学校教材建设统计表	- 39 -
表 2-10	学生社团组织设立情况	- 43 -
表 2-11	校园文化活动开展情况一览	- 45 -
表 2-12	本学年奖助学情况	- 50 -
表 2-13	2023 届毕业生就业率	- 56 -
表 2-14	2023 届毕业生各专业就业率统计表	- 57 -
表 3-1	横向技术服务项目情况	- 64 -
表 6-1	参与产教融合共同体情况	- 80 -
表 6-2	产业（企业）学院建设情况	- 81 -
表 6-3	本年度校企协同育人项目	- 82 -
表 7-1	学校 2022 年度经费支出表	- 94 -

## 图目录

图 1-1 招生报到人数逐年增长表	- 6 -
图 1-2 在校生生源结构图	- 8 -
图 2-1 深入学习“二十大”精神及习近平新时代中国特色社会主义思想专题党课	- 9 -
图 2-2 党建“双创”及星级党支部的创建工作四要求	- 10 -
图 2-3 考察“绿水青山就是金山银山”的发源地	- 10 -
图 2-4 校党委书记、副书记前往芜湖格力产业园考察学习	- 11 -
图 2-5 安徽扬子职业技术学院第十六期入党积极分子开班	- 11 -
图 2-6 全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校	- 12 -
图 2-7 “五维素养”实践教育活动	- 13 -
图 2-8 “五维、四融”育人体系	- 14 -
图 2-9 专业匹配区域产业分布占比	- 16 -
图 2-10 新能源汽车专业群入选安徽省“双高计划”	- 19 -
图 2-11 课程类型及开课情况占比分析图	- 20 -
图 2-12 课程属性占比分析图	- 21 -
图 2-13 课程性质占比分析图	- 21 -
图 2-14 师德师风专题培训	- 24 -
图 2-15 校园招聘青年教师	- 25 -
图 2-16 格力产业教授“智能制造”主题讲座	- 26 -
图 2-17 奇瑞、宏景产业教授“汽车工业”主题讲座	- 26 -
图 2-18 教师外出参加专业培训	- 28 -
图 2-19 初级“双师型”教师认定通过名单	- 29 -
图 2-20 教师深入企业一线学习实践	- 29 -
图 2-21 智慧多媒体教室一角	- 30 -
图 2-22 空乘、高乘模拟实训基地	- 36 -
图 2-23 幼儿园模拟实训室	- 37 -
图 2-24 教材工作文件	- 38 -
图 2-25 空乘高乘“机舱课堂”	- 40 -
图 2-26 二级学院“一院一赛”	- 40 -
图 2-27 入选 2022 年度安徽省教育评价改革优秀案例	- 41 -
图 2-28 第十三届全国大学生数字技术大赛安徽省决赛	- 42 -
图 2-29 校园文化活动系列图锦	- 44 -
图 2-30 学生旧物改造艺术作品	- 46 -
图 2-31 学校食堂食品安全检查	- 47 -
图 2-32 校园环境、学生宿舍一角	- 47 -
图 2-33 领导干部及教师夜间值班岗	- 48 -
图 2-34 日常值班、校园明文监督岗	- 48 -
图 2-35 新生反电信诈骗第一课	- 49 -
图 2-36 学生奖助学政策解读会	- 50 -
图 2-37 书记校长访企拓岗专项行动	- 51 -
图 2-38 三山经开区专场招聘会	- 51 -
图 2-39 亳州芜湖现代产业园区专场招聘会直播带岗活动	- 52 -
图 2-40 “宏景杯”大学生职业规划大赛	- 53 -
图 2-41 宏志助航培训班·低收入家庭毕业生就业帮扶项目	- 53 -

图 2-42 促进就业认知活动	- 54 -
图 2-43 困难毕业生帮扶工作专题会议	- 55 -
图 2-44 各二级学院 2023 届毕业生就业率情况	- 56 -
图 2-45 2023 届毕业生省内省内就业地区分布情况	- 58 -
图 2-46 2023 届毕业生月收入区间分布	- 58 -
图 2-47 毕业生就业专业对口度	- 59 -
图 2-48 就业工作满意度分析	- 59 -
图 2-49 就业创业政策宣讲会	- 60 -
图 2-50 创业模拟培训班户外拓展	- 60 -
图 2-51 参加“创业芜优”创业安徽大赛	- 61 -
图 2-52 参加第九届安徽省互联网+大学生创新创业大赛	- 61 -
图 2-53 校内创业培训基地建设	- 62 -
图 2-54 学生创业项目孵化落地	- 62 -
图 3-1 毕业生就业行业流向分析	- 63 -
图 3-2 技术项目合作签约现场	- 66 -
图 3-3 芜湖工匠学院挂牌	- 67 -
图 3-4 职业技能等级培训及认定	- 67 -
图 3-5 “大讲堂”走进信义光伏玻璃	- 68 -
图 3-6 毕业生就业省份分布情况	- 69 -
图 3-7 毕业生省内就业分布情况	- 69 -
图 3-8 赴峨桥镇“墙体绘画”服务乡村振兴活动	- 70 -
图 3-9 服务乡村人居环境整治工作	- 70 -
图 3-10 农村建筑工匠培训班	- 71 -
图 3-11 校团委开展“防艾滋”主题宣传活动	- 72 -
图 3-12 三山区最美夕阳敬老院慰问老人	- 72 -
图 3-13 青年志愿服务活动	- 73 -
图 4-1 “传承长征精神、争做大国工匠”主题学习	- 74 -
图 4-2 “传承烈士遗志、赓续红色血脉”实践教学	- 74 -
图 4-3 “芜湖优秀传统文化”第二课堂讲座	- 75 -
图 4-4 “迎春节、送春联”春节文化活动	- 75 -
图 4-5 “趣味剪纸”民间传统艺术传承	- 75 -
图 5-1 参加中国-东盟国际教育项目合作峰会	- 76 -
图 5-2 外服留学机构合作洽谈	- 76 -
图 5-3 中外教育合作签约	- 77 -
图 5-4 欢送毕业生境外实习实践	- 77 -
图 5-5 新加坡教育文化促进会来访交流	- 78 -
图 6-1 皖江职教集团一届三次会议召开	- 79 -
图 6-2 皖江职教集团一届三次会议现场	- 79 -
图 6-3 全国智能装备行业产教融合共同体授牌仪式	- 80 -
图 6-4 安徽省职教活动周与格力电气签约	- 81 -
图 6-5 现代学徒制开班仪式	- 82 -
图 6-6 现代学徒制集中开班仪式	- 83 -
图 7-1 安徽扬子职业技术学院第二届五次教职工暨工会会员大会	- 86 -
图 7-2 二级学院文艺晚会	- 87 -
图 7-3 二级学院科研秘书工作会议	- 87 -

图 7-4 信息工程学院专业介绍会 .....	- 88 -
图 7-5 学校制度体系建设研讨会 .....	- 89 -
图 7-6 汽车工程学院专业介绍会 .....	- 90 -
图 7-7 航空旅游学院专业介绍会 .....	- 90 -
图 7-8 诊断与改进学习培训会 .....	- 91 -
图 7-9 诊断与改进内部汇报会 .....	- 91 -
图 7-10 各部门年度任务完成情况 .....	- 92 -
图 7-11 区领导现场勘查 .....	- 93 -
图 7-12 院系综合楼及学生宿舍施工许可证 .....	- 93 -
图 7-13 主校区新大楼投入使用 .....	- 93 -
图 7-14 近四年学校经费支出趋势图 .....	- 94 -

## 案例目录

案例 1 追寻习主席足迹，做好新时代党建 .....	- 10 -
案例 2 “六化、五维、四融”育人模式创新与实践 .....	- 15 -
案例 3 产业转型升级背景下新能源汽车专业群建设实践 .....	- 19 -
案例 4 选聘产业教授，优化师资队伍结构 .....	- 26 -
案例 5 “多维、多元、多样”学生评价体系构建 .....	- 41 -
案例 6 深化合作，以赛促建：大数据学院首次承办省级赛事 .....	- 42 -
案例 7 倡导绿色节约型校园：旧物改造，变废为宝 .....	- 46 -
案例 8 防范电信诈骗 共筑平安校园 .....	- 49 -
案例 9 深化校区合作，扩展就业渠道，促进本地就业 .....	- 52 -
案例 10 “七个认知”进校园：促进就业认知行动 .....	- 54 -
案例 11 家庭困难毕业生就业帮扶 .....	- 55 -
案例 12 深化产学研合作，助力人工智能产业发展 .....	- 66 -
案例 13 送教上门：培训“大讲堂”走进信义光伏玻璃 .....	- 68 -
案例 14 培训农村建筑工匠，服务乡村建设发展 .....	- 71 -
案例 15 绽放青春之花：志华青年志愿服务队 .....	- 73 -
案例 16 新加坡教育文化交流之旅 .....	- 78 -
案例 17 匠心筑梦 学徒起航：现代学徒制集中开班授课 .....	- 83 -
案例 18 深化校院二级管理，推进组织机构改革 .....	- 88 -
案例 19 以生为本、面向人人专业重选机制 .....	- 90 -
案例 20 借助质量管理平台，促进组织绩效管理 .....	- 92 -

## 前言

根据新版《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，以及教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，以2022年9月1日至2023年8月31日期间“高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据为主要依据，以校党委书记、校长为主编，成立了《安徽扬子职业技术学院高等职业教育质量年度报告》编委会，编委会成员共同编制年度报告内容，报告分为学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战共八个部分。

报告用详实的数据和典型案例，全面回顾了一年来学校的整体质量状况，展示了学校办学特色和亮点，有助于社会全面了解学校，提升社会对学校的认可度。

报告依据2023年教育部职业教育质量年度报告编制的合规性要求，在学校官网进行质量年报内容公示。

学校官网：安徽扬子职业技术学院（[www.ahyzxy.cn](http://www.ahyzxy.cn)）

学校官微：安徽扬子职业技术学院

## 1 学校概况

### 1.1 学校简介

学校成立于2011年4月，位于安徽省芜湖市，是由安徽巨华科教集团投资举办的一所非营利性民办高职院校，为安徽省地方技能型高水平大学建设单位、安徽省“双高计划”建设单位。

学校现有东、西两个校区，校园总占地面积932亩，校舍总建筑面积24.1万平米，全日制在校学生9629人（截至2023年8月31日），专任教师495人。下设9个二级学院，开设32个高职专业、6大专业群。专业（群）设置与区域产业高度契合，初步形成了以装备制造、电子信息、财经商贸、交通运输等大类专业为主，其他类专业协调发展的专业布局。

学校以服务区域经济社会发展为宗旨，围绕区域产业发展对高素质技术技能人才的需求，深度实施产教融合、校企合作，与格力电器、宏景电子、埃夫特智能装备、信义玻璃等公司合作成立产业学院，聘请产业导师，组建教师团队，共建实训实习基地，开展现代学徒制合作，人才培养质量大幅提升，并先后获批“安徽省第二批校企合作示范基地”“安徽省校企合作示范学校”等称号。学校与芜湖市总工会合作共建“芜湖工匠学院”，并依托职业技能鉴定站，面向企业职工开展技能培训与鉴定，面向企业生产、服务一线开展横向技术服务，服务能力显著提升。

近年来，学校以立德树人为根本任务，创新协同育人模式，丰富校园文化内涵，形成了具有本校特色的“六化育人”理念，荣获教育部“一校一品”校园文化品牌。以申办职教本科为目标，落实现代职教发展新理念，以高质量发展为战略，扩大办学空间，完善办学条件，健全现代大学治理体系，深化教育教学改革，不断丰富办学内涵。学校连续两届荣获“安徽省教学成果特等奖”，教育评价改革案例荣获“安徽省教育评价改革优秀案例”，办学水平受到政府、企业及社会各界的高度肯定。

## 1.2 办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，坚持非营利办学性质，秉承“厚德、博学、弘毅、敦行”的校训，落实立德树人根本任务。贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》及有关法律法规，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持高质量发展战略，立足芜湖，面向安徽和长三角，持续深化校企合作、产教融合，不断推进教育教学改革，构建“德育为先、德技并修，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教”的人才培养体系，培养适应产业发展需要的，理论知识与实践能力并重，具有专业精神、职业精神和工匠精神，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为国家和区域经济社会发展提供人才支撑和智力支持。



### 1.3 办学成果

学校于 2021 年列入“安徽省地方技能型高水平大学建设单位”，于 2023 年列入安徽省“双高计划”建设单位，近两届获得安徽省教学成果特等奖 2 项、二等奖 2 项，获批“安徽省第二批校企合作示范基地”、“安徽省第二批校企合作示范学校”，“六化育人”获评教育部“一校一品”校园文化。2023 年，学校教育评价改革案例入选安徽省教育评价改革优秀案例，两部教材入选安徽省“十四五”规划教材，与芜湖市工总会合作共建“芜湖工匠学院”。学校本科建设项目先后被列入长三角 G60 科创走廊签约项目、安徽省重点工程及《芜湖市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》。

表 1-1 办学成果一览表

1	教育部“一校一品”校园文化品牌学校
2	长三角 G60 科创走廊签约学校
3	安徽省“双高计划”建设单位
4	安徽省地方技能型高水平大学建设单位
5	职业教育现场工程师专项培养计划项目单位
6	安徽省第二批校企合作示范学校
7	安徽省第二批校企合作示范基地
8	安徽省重点工程项目建设单位
9	安徽省校企合作实践教育基地
10	安徽省校企合作示范实训中心
11	职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目建设单位
12	开放型区域产教融合实践中心建设单位
13	获得安徽省教育评价改革优秀案例
14	皖江职业教育集团理事长单位
15	全国机器人行业产教融合共同体副理事长单位
16	全国新能源与智能网联汽车智慧流通产教融合共同体常务理事单位
17	全国数字商务行业产教融合共同体常务理事单位
18	长三角新能源汽车行业产教融合共同体理事单位
19	全国智能装备行业产教融合共同体副理事长单位
20	安徽省新材料职业教育集团理事单位
21	连续两届获得安徽省教学成果特等奖
22	获得两部安徽省“十四五”规划教材
23	“芜湖工匠学院”建设单位

## 1.4 发展规模

### 1.4.1 办学条件

学校以办学条件达标工作为中心，以职业本科建设为目标，合理确定招生规模，围绕土地、校舍、师资、设备、图书方面，不断改善办学条件，根据《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）规定中的学校分类和合格标准，学校办学条件重点监测指标已全面达标。

表 1-2 基本办学条件情况一览

序号	指标	单位	2023 年
1	校园占地面积	m <sup>2</sup>	621042.73
2	校舍建筑面积	m <sup>2</sup>	241077.4
3	折合在校生总数	人	9708
4	教学行政用房面积	m <sup>2</sup>	154948.14
5	生均教学行政用房面积	m <sup>2</sup> /人	16.12
6	专任教师数	人	495
7	行业导师数	人	121
8	硕士研究生以上学位专任教师比例	%	22.42
9	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.67
10	生师比	—	17.48
11	开设专业总数	个	32
12	教学科研仪器设备资产总值	万元	9415.12
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9698.31
14	折合图书总数	万册	63.83
15	校内实践教学场所数	个	101
16	生均图书	册/生	65.74

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.4.2 学生规模

### (1) 招生规模

2023年，学校32个专业招生计划总数5826人，招生录取总数5826人，计划完成率100%，其中基于高考的“知识+技能”招生录取总数3430人，占比62.66%；基于高考直接招生录取总数1406人，占比31.35%；中高职贯通招生录取总数146人。2023年招生录取报到总数4982人，报到率85.51%，同比增长7个百分点。

表 1-3 2023 年招生方式

招生路径	人数（人）	百分比（%）
基于高考的“知识+技能”招生	3430	62.66
基于高考直接招生	1406	31.35
中高职贯通招生	146	5.99

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

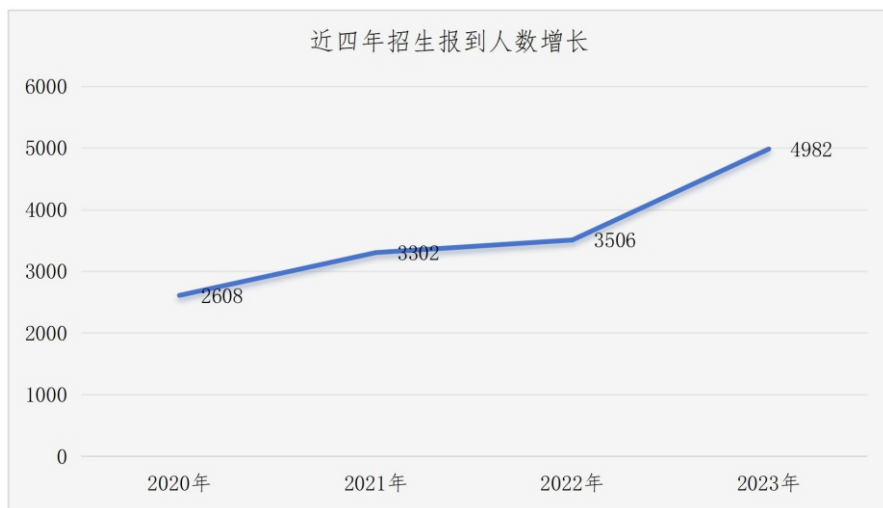


图 1-1 招生报到人数逐年增长表

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

近四年，学校招生报到人数逐年增加，2023年同比2020年实现增长91%，2023年同比2022年实现增长42.10%。

**表 1-4 2023年新生专业分布表**

学院	专业	人数	百分比
经济管理学院	电子商务	165	3.31%
	大数据与会计	140	2.81%
	工程造价	137	2.75%
	市场营销	106	2.12%
	大数据与财务管理	97	1.95%
	现代物流管理	61	1.22%
	大数据与审计	37	0.74%
信息工程学院	计算机应用技术	386	7.75%
	计算机网络技术	235	4.72%
	大数据技术	87	1.75%
	软件技术	74	1.49%
	物联网应用技术	70	1.41%
汽车工程学院	新能源汽车技术	394	7.91%
	汽车制造与试验技术	195	3.91%
	智能网联汽车技术	48	0.96%
学前教育学院	婴幼儿托育服务与管理	29	0.58%
	学前教育	505	10.13%
电气工程学院	机电一体化技术	370	7.4%
	电气自动化技术	128	2.57%
	工业机器人技术	100	2.01%
	无人机应用技术	96	1.93%
大健康学院	护理	385	7.73%
	高速铁路客运服务	159	3.19%
航空旅游学院	旅游管理	108	2.17%
	空中乘务	72	1.45%
	城市轨道交通车辆应用技术	160	3.21%
机械工程学院	数控技术	127	2.55%
	机械制造及自动化	110	2.21%
	机械装备制造技术	59	1.18%
	动漫制作技术	162	3.25%
艺术学院	数字媒体艺术设计	92	1.85%
	艺术设计	88	1.77%
合计		4982	100%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(2) 在校生规模

截至 2023 年 8 月 31 日，全日制专科生数 9585 人，全日制专科生数 9585 人，其中，高中起点学生 3582 人，占比 37%；三校生 4770 人，占比 50%，五年制高职（后两年）学生 317 人，社会扩招生 917 人。

表 1-5 在校生生源类型

生源类型	人数（人）	百分比（%）
高中生	3582	38.59
三校生	4770	42.72
五年制高职（后两年）	316	2.17
社招	917	16.52

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

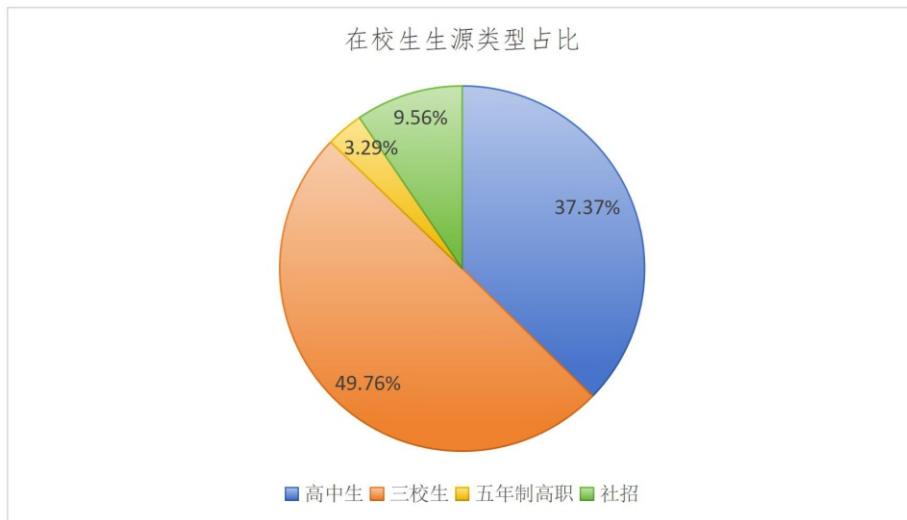


图 1-2 在校生生源结构图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2 人才培养

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 思想引领

深入学习贯彻党的“二十大”精神，学校先后邀请国家教育咨询委员会秘书长张力、安徽省青年讲师团讲师成员，以线上与线下相结合的方式，面向全校师生召开“二十大”报告辅导会，引导师生自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论指导实践、推进工作。召开 2023 年党员代表大会，学校选举产生了新一届党委班子和纪委班子。组织开展党务工作专题培训，开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题党课，积极开展党建“双创”及星级党支部的创建。



图 2-1 深入学习“二十大”精神及习近平新时代中国特色社会主义思想专题党课

### 案例 1 追寻习主席足迹,做好新时代党建

为全面学习宣传贯彻党的二十大精神及习近平总书记重要讲话精神,全面贯彻新时代党的建设总要求,提高学校基层党务干部业务能力水平,2023年9月8日-10日学校组织各支部书记以及党务工作人员前往浙江安吉县开展以“追寻习主席足迹,做好新时代党建”为主题,以党建“双创”及星级党支部创建为内容的党务人员培训会。



图 2-2 党建“双创”及星级党支部的创建工作四要求



图 2-3 考察“绿水青山就是金山银山”的发源地

会议期间,全体人员前往安吉县余村进行考察学习,余村是“绿水青山就是金山银山”的发源地,在参观余村过程中深刻领悟习近平总书记在党的二十大报告中提到的“必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展”。从而在绿色发展中找准自己的定位,做出积极的贡献。

## 2.1.2 组织活动

在新一届党委班子的领导下,各二级党支部带领党员教师、学生及入党积极分子分别前往王稼祥纪念馆、三山烈士陵园等红色基地开展主题党日活动、党性教育活动,举行新生入党启蒙教育活动、入党积极分子培训班。各班级积极开展“学习二十大,永远跟党走”主题团日活动,深入街道、社区开展“五四青年节”教育实践活动,组织学生参加“筑梦安徽、强我中华”青年学子交流营及“青马工程”培训班,参加上级组织举办的“学习二十大、党课我来讲”主题微党课比赛,引导青年大学生要坚定不移听党话,跟党走,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



图 2-4 师生共同前往红色基地开展主题党日活动



图 2-5 安徽扬子职业技术学院第十六期入党积极分子开班

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 育人理念

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，提出“政治化、德育化、知识化、技能化、人性化、科学化”育人理念。以促进高素质技术技能人才终身成长、可持续发展为出发，培养德技兼修的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，形成了以“政治化”引领为首先，以“德育化”素养为根本，以“知识化”学习为基础，以“技能化”培养为核心，以“人性化”关怀为光辉，以“科学化”机制为保障的高等职业教育“六化”育人理念。

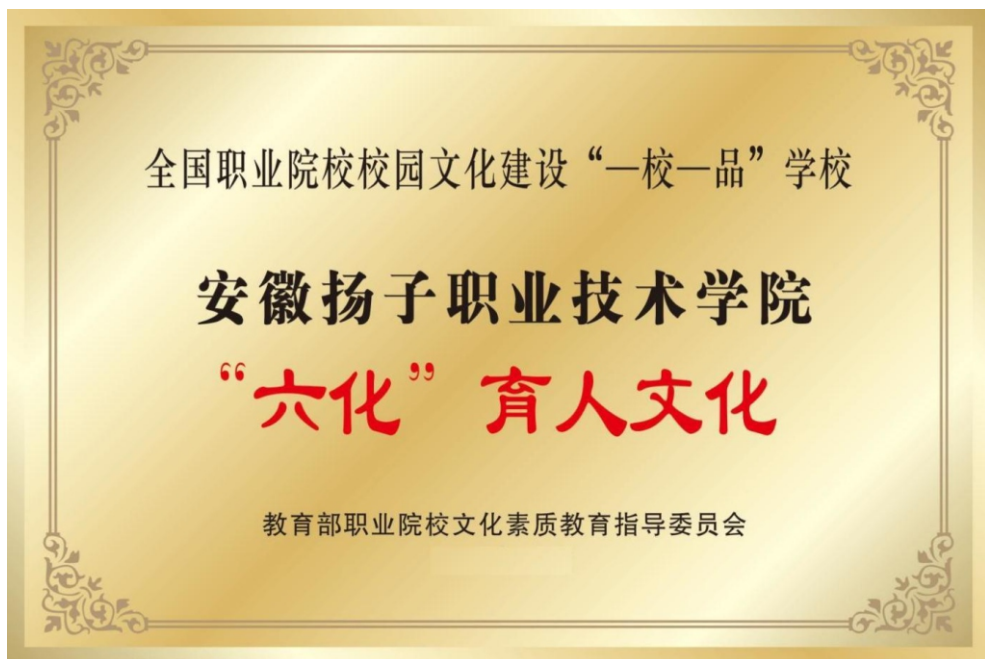


图 2-6 全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校

在“六化”育人理念引导下，学校实施“大德育”工程，提升学生思想政治、道德文化、健康、安全、法治五维素养，构建了与企家校地融合育人机制，充分挖掘育人要素、统筹育人资源，有力保障了育人工作开展。

## 2.2.2 素质培养

围绕学生“思想政治、道德文化、健康、安全、法治”五维素养，课堂教学方面，建设精品思政课程，以学生为主体，以“思政导学案例”为载体，打造“自主学习、小组合作”的教学模式；校园文化活动方面，建立校院班“三层五主题”育人活动体系，形成“晨跑晚步”“安全逃生演练”“奇葩说”辩论大会等等形式的体验式德育载体；社会实践方面，深入地方社区，开展公益、志愿服务；深入红色基地，加强主题教育；深入企业一线，学习工匠精神。网络平台方面，开发五维素养主题教育资源平台，利用融媒体技术整合学生喜闻乐见的学习资源，打造网络育人阵地。

图 2-7 “五维素养” 实践教育活动



通过课堂教学、校园文化活动、社会实践、网络平台等形式，实现了育人工作从“说教式德育”到“体验式德育”的转变。学生通过自主学习、校园文化活动、社区服务、企业学习等实践体验，重视自身德育素质养成，打牢思政基础，悟彻五维素质内涵，开阔眼界、拓宽视野、培育社会责任感、提高职业适应性。

### 2.2.3 育人机制

构建企家校地四方融合育人机制，凝聚育人合力，提升育人效果。深化校企融合，依托产业学院，建设劳模、工匠等“大师资源库”，开展生产安全、职业素养、工匠精神等专题讲座，设立订单班“临时学生党支部”，实现了师资、课程、基地方面的校企德育资源共建共享机制。

深化家校融合，以班级为单位，建立家委会，组织家长会，开展家长德育讲堂，提出“离校不离管，放假不放松”，实现了家校联动、共育共管的协同机制。

深化校校融合，与兄弟院校互设德育研究工作室，定期师资互访，共建特色思政课程；提出“离校不离管，放假不放松”，实现了家校联动、共育共管的协同机制。

深化校地融合，与地方政府紧密融合，邀请公安、司法、医院等部门入校开展主题教育；与地方社区紧密融合，开展养老、保幼、环保等公益活动，实现了政府机构“走进来”、学生“走出去”的面向城市社会、经济发展方方面面的主题教育和公益活动相结合的互动机制。

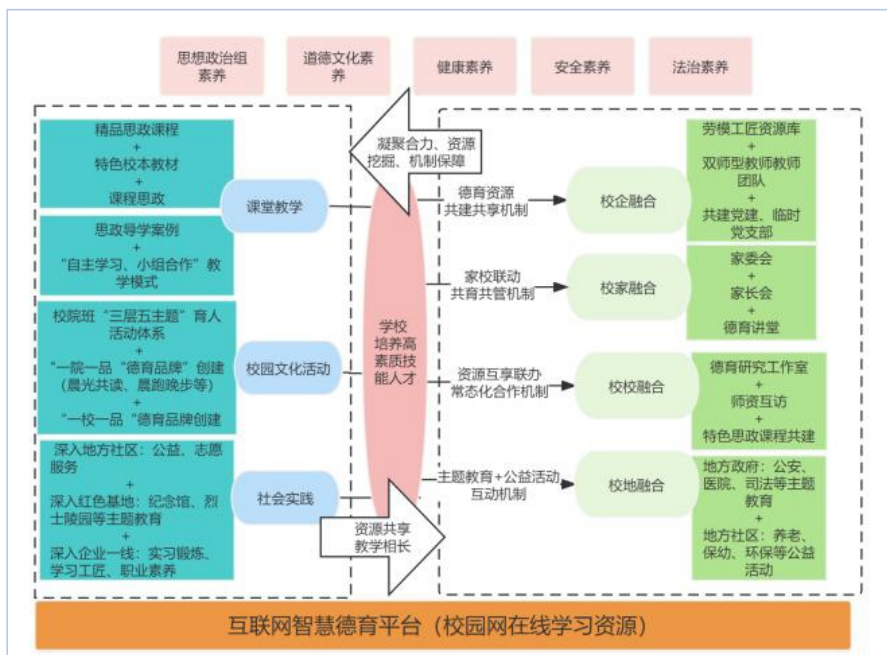


图 2-8 “五维、四融”育人体系

## 案例2 “六化、五维、四融”育人模式创新与实践

### 1. 坚持立德树人根本任务，形成了“六化”育人理念。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，提出“政治化、德育化、知识化、技能化、人性化、科学化”育人理念，全面提升学生思想政治、道德文化、健康、安全、法治等综合素养，重视人的全面发展，培养德技兼修的中国特色社会主义事业建设者和接班人。强调育人工作要以尊重学生为基本，活化形式为手段，发展学生为目的，整合大资源，凝聚大合力。

### 2. 立足育人的基本环节，构建以“五维”为内容、“四融”为机制的实践体系。

基于高校大学生爱国主义教育和社会主义核心价值观培养，聚焦学生“思想政治、道德文化、健康、安全、法治”五维素养，打造“自主学习、小组合作”的教学模式，突显学生课堂主体地位；建立校院班“三层五主题”育人活动体系，深化学生认知、激发学生潜能；深入地方社区、红色基地、企业一线，强化社会实践体验教育；开发五维素养主题教育资源平台，拓展网络平台育人空间，形成了课上课下、校内校外的体验式德育实践体系。

构建“校企、校家、校校、校地”四方融合机制，通过德育师资共享、课程资源共享、家委会、德育研究室等基地共建，社会实践活动共办等方式，形成了校企合作、校家协同、校校联动、校地互动的“共建共享、共育共管”的育人机制。

### 3. 聚焦高素质人才培养目标，构建育人评价体系。

构建以“校企业家生”为主体、“五维素养”为内容、多样评价方法与手段的学生素养评价标准，同时形成以学校育人管理部门为对象，育人目标为导向的育人工作评价标准。将学生五维评价结果应用于学生成长评价的全过程，将育人工作评价结果纳入学校组织绩效管理，发挥评价体系的导向作用。

经实践检验，育人模式成效显著，《“六化”育人文化》获评教育部“一校一品”职教品牌，《高职“多维、多元、多样”学生评价体系构建》入选安徽省教育厅教育评价改革优秀案例。学生主动申请入党比例超过80%，主动参与各类素质拓展活动明显增多，企业对毕业生认可度高达98.6%。同时成果在省内外30多所中高职院校推广应用，20多家媒体从育人理念、育人体系等不同角度对成果进行了宣传报道，产生了良好的示范效应。

## 2.3 专业建设

### 2.3.1 专业结构优化

根据《安徽扬子职业技术学院“十四五”专业建设规划》《安徽扬子职业技术学院专业设置与调整管理办法》，对近三年各专业学生就业、招生、报到等数据进行分析，建立专业评价管理机制，优化专业结构和布局依据，并结合《职业教育专业目录》，按照“优化结构、打造优势、提升传统、培育新兴”原则，对接芜湖市汽车制造、电子电器等传统支柱产业，以及新能源汽车、大数据等战略性新兴产业和现代服务业，结合学校实际办学，进一步优化专业设置。2023年新增了智能网联汽车技术、大数据与审计2个专业。结合各个专业人才培养方向，停招了汽车营销服务专业，逐步形成布局合理、优势明显、特色鲜明的专业体系。

学校现设置高职专科专业32个，与芜湖市区域重点产业与紧缺行业匹配度达91%。其中，省级重点专业6个，校级特色专业10个。

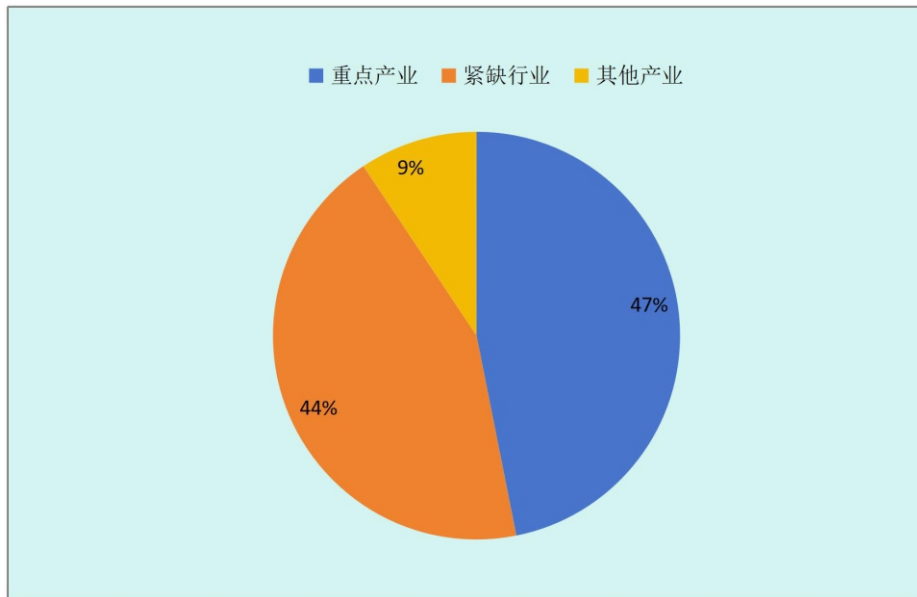


图 2-9 专业匹配区域产业分布占比

**表 2-1 专业设置情况一览表**

专业名称	专业大类	所属院部	专业类别	匹配本区域产业
工程造价	土木建筑大类	经济管理学院		其他产业
大数据与财务管理	财经商贸大类	经济管理学院		紧缺行业
大数据与会计	财经商贸大类	经济管理学院	省级重点	其他产业
市场营销	财经商贸大类	经济管理学院		重点产业
电子商务	财经商贸大类	经济管理学院	校级特色	重点产业
大数据与审计	财经商贸大类	经济管理学院		其他产业
现代物流管理	财经商贸大类	经济管理学院		重点产业
护理	医药卫生大类	大健康学院	校级特色	紧缺行业
机电一体化技术	装备制造大类	电气工程学院	省级重点	重点产业
工业机器人技术	装备制造大类	电气工程学院	校级特色	紧缺行业
电气自动化技术	装备制造大类	电气工程学院	省级重点	重点产业
无人机应用技术	装备制造大类	电气工程学院	校级特色	紧缺行业
高速铁路客运服务	交通运输大类	航空旅游学院		其他产业
空中乘务	交通运输大类	航空旅游学院		紧缺行业
旅游管理	旅游大类	航空旅游学院	校级特色	重点产业
数控技术	装备制造大类	机械工程学院	省级重点	重点产业
机械制造及自动化	装备制造大类	机械工程学院		重点产业
机械装备制造技术	装备制造大类	机械工程学院	校级特色	重点产业
城市轨道交通应用技术	交通运输大类	机械工程学院		紧缺行业
汽车制造与试验技术	装备制造大类	汽车工程学院	校级特色	重点产业
智能网联汽车	装备制造大类	汽车工程学院		重点产业
新能源汽车技术	装备制造大类	汽车工程学院	省级重点	重点产业
物联网应用技术	电子与信息大类	信息工程学院		紧缺行业
计算机应用技术	电子与信息大类	信息工程学院	校级特色	紧缺行业
计算机网络技术	电子与信息大类	信息工程学院	省级重点	紧缺行业
软件技术	电子与信息大类	信息工程学院		紧缺行业
大数据技术	电子与信息大类	信息工程学院		紧缺行业
婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类	学前教育学院		紧缺行业
学前教育	教育与体育大类	学前教育学院	校级特色	紧缺行业
动漫制作技术	电子与信息大类	艺术学院		紧缺行业
艺术设计	文化艺术大类	艺术学院	校级特色	重点产业
数字媒体艺术设计	文化艺术大类	艺术学院		重点产业

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.3.2 专业(群)建设

学校围绕安徽省及芜湖市新能源汽车及智能网联汽车、高端装备制造、新一代信息技术、平台经济等产业链发展现状,坚持“分层建设、重点突破、办出特色、整体推进”的原则,引导专业分类发展,着力打造对接产业链的专业群,形成以“新能源汽车技术”为主干专业的新能源汽车专业群,以机电一体化技术为主干专业的自动化控制专业群,以机械装备制造技术为主干专业的机械装备制造专业群,以计算机网络技术为主干专业的信息工程专业群,以电子商务为主干专业的电子商务专业群,以旅游管理为主干专业的旅游乘务专业群,形成集群竞争的专业优势。并以省域“双高”校建设为目标,不断加强专业群内涵建设,不能增强服务区域产业发展的能力,提高人才培养质量与成效。

表 2-2 专业群一览表

专业群名称	级别	主干专业	群内专业	对接产业
新能源汽车专业群	省级	新能源汽车技术	新能源汽车技术 汽车制造与试验技术 智能网联汽车技术	新能源汽车、 智能网联汽车 产业
电气自动化专业群	校级	电气自动化	电气自动化 机电一体化技术 工业机器人技术	智能家电产业
物联网应用技术专业群	校级	物联网应用技术	物联网应用技术 计算机应用技术 计算机网络技术 软件技术	物联网、信息 产业
大数据与会计专业群	校级	大数据与会计	大数据技术 大数据与财务管理 大数据与会计 大数据与审计	金融产业
电子商务专业群	省级	电子商务	市场营销 物流管理 大数据与会计 电子商务	电商产业
旅游管理专业群	省级	旅游管理	旅游管理 空中乘务 高速铁路客运服务	旅游服务产业
数控技术专业群	校级	数控技术	数控技术 机械制造及自动化 机械装备制造技术	高端装备制造 产业

### 案例3 产业转型升级背景下新能源汽车专业群建设实践

为适应长三角区域新能源汽车市场对技术技能人才的需求,发挥芜湖市及其周边地区整车制造与配套以及高端装备制造产业集中的优势,学校汽车工程学院紧密对接产业链发展趋势与需求,以新能源汽车专业为龙头,联合汽车制造与试验技术、智能网联汽车技术等专业组建新能源汽车专业群。与奇瑞汽车股份有限公司、芜湖宏景电子有限公司、河南飞龙(芜湖)汽车零部件有限公司组建智能网联汽车产业学院,深化校企合作,合作开展现代学徒制培养、现场工程师及设备工程师培养计划。创新人才培养模式,构建面向新能源专业工作岗位的课程体系,校企双方共同制定专业人才培养目标,确定人才培养规格,细化专业方向,逐步实现与企业岗位的深度无缝对接;大力推进课程项目教学改革,探索“分段式”教学组织模式,全面实施“任务导入,理实一体”教学模式;加快“工学结合”的核心课程教学资源建设,建设校内开放式实训基地,拓展校外实训基地,建立顶岗实习工作站,打造一支由“企业技师+学院双师素质教师”组成的优秀教学团队,面向区域内新能源汽车市场企业,开展职业技能鉴定、汽车新技术和社会培训。2023年,新能源汽车技术专业群被列入安徽省“双高计划”,与奇瑞汽车协同育人项目被列入安徽省第一批新能源汽车和智能网联汽车产业现场工程师联合培养项目。



**中共安徽省委教育工委  
安徽省教育厅 高等教育处**  
<http://jyt.ah.gov.cn/>

长肇版 无障碍

主站首页 处室首页 通知公告 高教要闻 大学生学科和技能竞赛 高教资源 高教研究

首页 > 厅属单位 > 高等教育处 > 通知公告

#### 安徽省教育厅关于公布高水平职业院校和专业群建设名单的通知

阅读次数: 1909 来源: 省教育厅 发布时间: 2023-08-21 15:49 [字体: 大 中 小]

各高职院校,各市教育局:

根据《安徽省教育厅关于开展“双高计划”建设项目申报的通知》(皖教秘高〔2023〕5号)要求,经认真组织遴选并报省委教育工委会议审议通过,确定芜湖职业技术学院等31所院校为省级“双高计划”学校建设单位,安徽邮电职业技术学院等25所院校为省级“双高计划”专业群建设单位,合肥通用职业技术学院等5所院校为省级“双高计划”专业群培育单位,现予以公布(建设单位名单见附件1),并就有关工作通知如下。

**一、提高重视程度。**省级“双高计划”建设是巩固提升和扩大我省地方技能型高水平大学建设效益的需要,也是加大力度培育国家第二轮“双高计划”建设单位的需要,更是推动我省职业教育高质量发展的需要,各高职院校务必提高站位,高度重视,将省级“双高计划”建设作为学校“十四五”规划落地的重要抓手,作为学校全面提升办学能级的龙头牵引,务必做到科学谋划、精准实施、全面保障。

安徽省2023年度省级高水平高职学校和专业群建设名单			
序号	类别	学校名称	专业群名称
9	省级高水平专业群	安徽扬子职业技术学院	新能源汽车技术

图 2-10 新能源汽车专业群入选安徽省“双高计划”

## 2.4 课程建设

### 2.4.1 健全课程体系

学校以就业和产业需求为导向，以学生为本，结合学科特点和培养目标，紧密结合行业发展趋势，满足人才需求，通过引入企业课程、实践教学等方式，提高学生的实践能力，对接芜湖市产业链的岗位群，根据专业技术领域和职业岗位(群)的任职要求，邀请产业教授、企业技能大师或技术骨干参与各专业建设指导委员会，共同修订、完善人才培养方案、课程标准，将基本素质、职业能力和实习实践有机结合，将理论教学与实践教学融合起来，进一步完善工学结合、理实一体的课程体系。

2022-2023 学年，学校面向 30 个专业开设课程 1895 门次，按照课程类型划分，其中 A 类(纯理论课)576 门次，B 类(理论课+实践课) 722 门次，C 类(纯实践课)597 门次。共计开课 77700 节，其中理论课 35688 节，实践课 42012 节，实践课占比为 54.07%，高于职业院校实践课占比不低于 50%的指标要求。

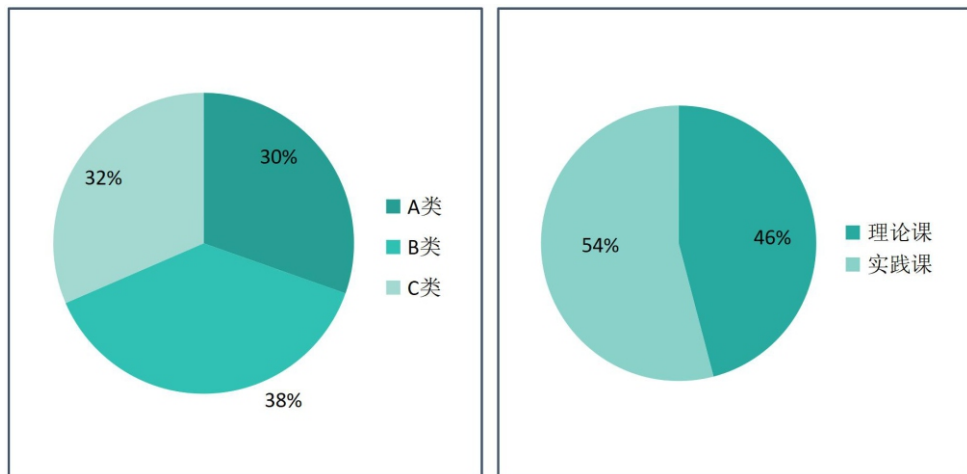


图 2-11 课程类型及开课情况占比分析图

按照课程属性划分，公共课有 836 门次，专业(技能)课有 1059 门次，其中专业基础课 98 门次，专业核心课 133 门次，实践性教学环节 206 门次，专业拓展课程 186 门次。

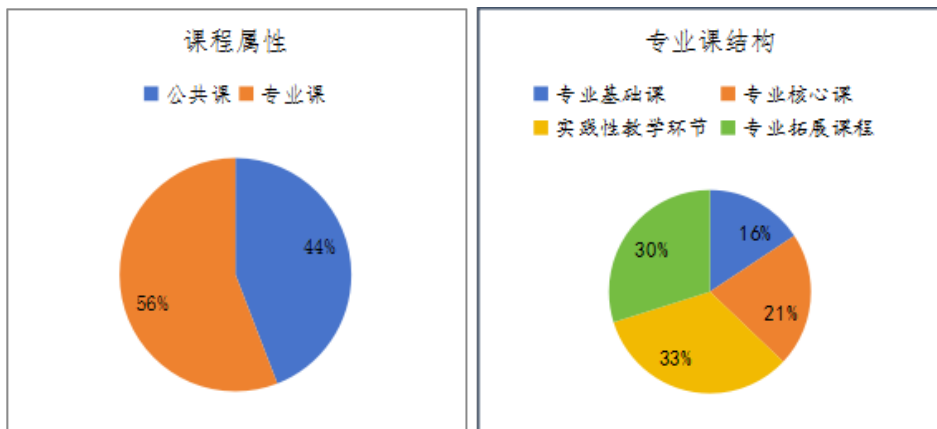


图 2-12 课程属性占比分析图

按照课程性质划分，其中必修课 1593 门次，公共选修课 119 门次，专业选修 183 门次。

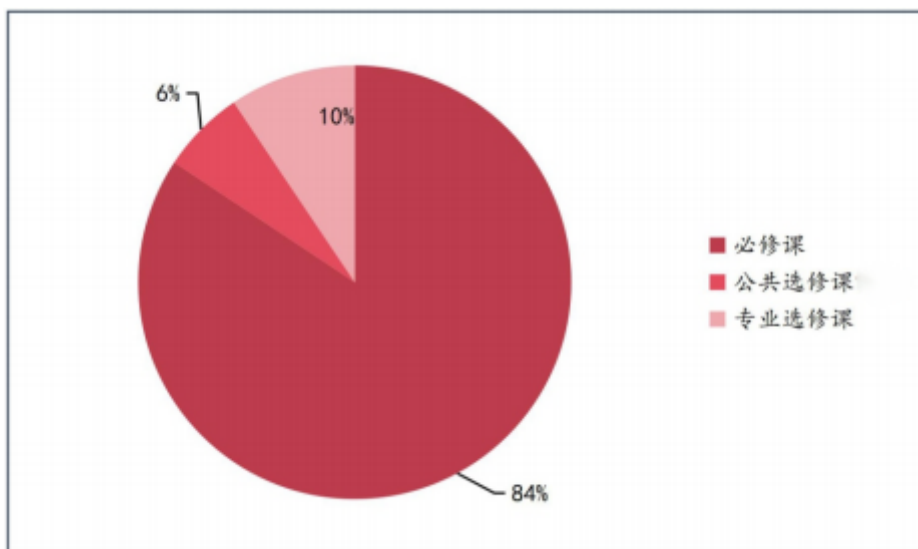


图 2-13 课程性质占比分析图

## 2.4.2 打造精品课程

把课程建设作为专业建设的抓手，在专业建设指导委员会的指导下，加强专业课程内容建设。修订完善各专业课程建设标准，在专业技能课程内容设计上对接岗位标准，以岗位要求为基础，根据企业生产、建设、管理、服务一线实际需要“了解哪些知识、掌握什么样的技术、具备哪些能力”来确定专业技能课程项目的任务内容。以省级质量工程项目建设为抓手，推进课程资源不断丰富，立项建设的省级精品课程6门，省级示范金课1门，省级专业教学资源库1个，立项开展省级岗课赛证综合育人改革项目2个申报建设省级一流核心课程2门，建成“线上线下混合式和社会实践课程”1门，2门教师自编教材入选安徽省“十四五”规划教材。

表 2-3 课程资源建设一览表

课程资源名称	级别	课程类型
包装设计	省级	示范金课
美术基础	省级	一流核心课程
汽车机械基础	省级	一流核心课程
高等数学	省级	精品课程
护理礼仪与人际沟通	省级	精品课程
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	省级	精品课程
电工基础	省级	精品课程
汽车电子与电气设备	省级	精品课程
妇产科护理学	省级	精品课程
高等数学	省级	精品课程
护理礼仪与人际沟通	省级	精品课程
计算机网络技术专业岗课赛证综合育人改革	省级	岗课赛证综合育人改革
学前教育专业岗课赛证综合育人改革	省级	岗课赛证综合育人改革
学前教育专业教学资源库	省级	专业教学资源库
师资队伍建设	省级	线上线下混合式课程
中国古典舞身韵与钢琴伴奏	校级	示范金课
学前儿童行为观察与指导	校级	精品课程
幼儿园游戏	校级	精品课程
思想道德与法治	校级	精品课程
计算机组装与维护	校级	精品课程
网络营销	校级	精品课程
新能源汽车技术专业教学资源库建设	校级	专业教学资源库
计算机应用技术教学资源库	校级	专业教学资源库
机电一体化技术专业教学资源库	校级	专业教学资源库
电气自动化技术专业教学资源库	校级	专业教学资源库
成本会计	校级	线上线下混合式课程

数据来源：安徽省高等学校质量工程项目管理信息系统

### 2.4.3 强化课程思政

按照“总体设计、分步实施、逐步完善、彰显特色”的原则，全面开展课程思政教学改革，并将课程思政建设作为加强思想政治建设、全面提高人才培养质量的重要抓手。修订完善《安徽扬子职业技术学院课程思政实施方案》，利用课程标准、教案课件、课堂教学三个抓手，将思政元素要求融入教育教学各方面和各环节，并将课程思政要求纳入课程评价体系。

结合专业特点，分类推进各专业课程思政建设，工学类专业课程如《电机与电气控制》《新能源汽车概论》等课程，注重科学精神和大国工匠思想的启蒙；管理类课程如《网络营销》《成本会计》等课程注重国家发展战略和社会问题的分析；艺术类课程如《美学基础》《包装设计等》注重美育教育和文化自信的引导；教育类课程如《学前儿童发展心理学》《幼儿园游戏》注重家国情怀和“四有”好老师的培养，打造出一批具有专业特色、典型示范效应和较好推广价值的课程思政示范课程，形成以思政课程为核心、基础课程为支撑、专业课程为主干的课程思政课程体系。通过省质量工程立项建设省级课程思政示范课堂7项，校级课程思政示范课堂3项，省级课程思政研究项目2项，通过项目建设进一步推进课程思政建设。

表 2-4 课程思政项目建设一览表

课程名称	级别	课程类型
电机与电气控制	省级	课程思政示范课程
幼儿园游戏	省级	课程思政示范课程
安检理论与实务	省级	课程思政示范课程
学前儿童发展心理学	省级	课程思政示范课程
3D Max	省级	课程思政示范课程
大学体育	省级	课程思政示范课程
包装设计	省级	课程思政示范课程
旅游学概论	校级	课程思政示范课程
高等数学	校级	课程思政示范课程
新能源汽车概论	校级	课程思政示范课程
高校课程思政与艺术设计教学协同建设路径研究	省级	课程思政建设研究项目
运用思政素材，融入教学实践	省级	课程思政建设研究项目

数据来源：安徽省高等学校质量工程项目管理信息系统

## 2.5 师资建设

### 2.5.1 强化师德师风

学校将师德师风教育摆在教师培养首位,贯穿教师培养管理工作全过程,构建教育、宣传、考核、监督、奖惩“五位一体”的师德师风建设长效机制,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德、德行至上、教好书、育好人,教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

一是组织全体教职工深入开展师德专题教育培训、师德警示教育,对新入职教师开展师德师风传承教育,学习《师训两百条》和《新时代高校教师职业行为十项准则》,并每学期组织一次专门考试,考试综合成绩纳入年终绩效考核。二是开展教书育人楷模、优秀教师等评选活动,强化示范引领。三是通过书记信箱、校长信箱等渠道收集关于师德师风的投诉和建议,及时限期整改,加强对教师作风建设、教书育人等方面的监督。四是完善各类表彰奖励制度,在评奖评优实行师德师风一票否决制,建立师德师风负面清单,对师德失范行为进行严肃查处。



图 2-14 师德师风专题培训

## 2.5.2 优化师资结构

随着办学规模不断扩大，学校以“内培外引、引育并举、专兼结合”为人才强校战略，持续优化师资队伍结构。贯彻落实《安徽扬子职业技术学院“十四五”师资队伍规划建设规划》，修订完善《安徽扬子职业技术学院教职工招聘管理制度》、《安徽扬子职业技术学院学院高层次人才管理制度》等制度文件。

通过外部资源整合、挖潜，引进了一批来自于省内知名高校的银龄教授、专家；通过校企合作、产教融合，聘请了一批来自于行业企业的产业教授、行业导师；通过校招、社招等形式招聘了一批青年教师，内部培养了一批中青年骨干教师，形成了一支结构合理的师资队伍，形成“老、中、青”三级师资梯队架构。2022-2023 学年，校内专任教师 495 人，生师比 17.48，其中高级职称专任教师 137 人，占专任教师比 27.67%；专任教师硕士以上学位人数 111 人，占专任教师比 22.42%。特聘行业导师 121 人。

表 2-5 近三年专任教师、行业导师数量趋势图

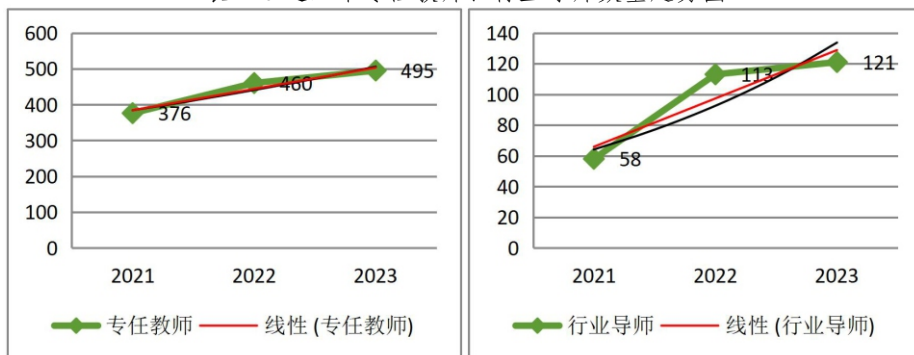


图 2-15 校园招聘青年教师

#### 案例 4 选聘产业教授, 优化师资队伍结构

为进一步深化产教融合、校企合作, 优化“双师型”师资队伍, 促进高质量发展, 学校设立产业教授岗位, 结合实际情况, 从行业企业中选聘了 37 名产业教授, 其中“芜湖市产业教授”31 人, “安徽省产业教授”6 人。产业教授以 4 年为聘任期, 每学年与年轻教师结对, 共同承担一门专业课程, 每学期举办一次专业讲座, 并以专业导师的身份指导年轻教师和学生到所在企业开展生产实践活动, 积极参与学校教科研工作, 主持技能大师工作室建设, 推动所在企业单位与学校深度合作、协同育人, 进一步提高学校人才培养质量。



图 2-16 格力产业教授“智能制造”主题讲座



图 2-17 奇瑞、宏景产业教授“汽车工业”主题讲座

**表 2-6 产业教授选聘情况**

序号	姓名	聘任专业	来自企业	级别
1	詹翔	大数据与财务管理	惠国征信服务股份有限公司	市级
2	蒙开圣	电气自动化技术	芜湖博康机电有限公司副	市级
3	周强华	电气自动化技术	天能电池(芜湖)有限公司	市级
4	王娇	电气自动化技术	安徽蓝翔电器成套设备有限公司	市级
5	杨顺童	电气自动化技术	格力电器(芜湖)有限公司	市级
6	刘鹏	工业机器人技术	格力电器(芜湖)有限公司	市级
7	许震	护理	芜湖市诺康生物科技有限公司	市级
8	李超	机电一体化技术	格力电器(芜湖)有限公司	市级
9	董志勇	机电一体化技术	芜湖泰瑞汽车有限公司	市级
10	汪自稳	机电一体化技术	奇瑞新能源汽车股份有限公司	市级
11	张锋	机械制造及自动化	瑞鹄汽车模具股份有限公司	市级
12	朱家旺	机械制造及自动化	芜湖起重运输机器股份有限公司	市级
13	赵玉冬	机械制造及自动化	中航华东光电有限公司	市级
14	汤金所	机械制造及自动化	瑞鹄汽车模具股份有限公司	市级
15	吴平	机械装备制造技术	安徽众源新材料股份有限公司	市级
16	林志华	机械装备制造技术	芜湖格力精密制造有限公司	市级
17	苏江涛	机械装备制造技术	芜湖格力精密制造有限公司	市级
18	陆邦志	汽车制造与试验技术	奇瑞汽车股份有限公司	市级
19	查小波	汽车制造与试验技术	奇瑞汽车股份有限公司	市级
20	柯金龙	新能源汽车技术	安徽瑞露科技有限公司	市级
21	朱丽	婴幼儿托育服务与管理	芜湖市母婴护理协会	市级
22	张胜	智能网联汽车技术	芜湖泰瑞汽车有限公司	市级
23	柳贺	智能制造工程技术	埃夫特智能装备股份有限公司	市级
24	杜明亮	智能制造工程技术	安徽宇威新能源材料有限公司	市级
25	单志友	智能制造工程技术	芜湖楚华电气有限公司	市级
26	付强	智能制造技术	安徽中电兴发与鑫龙科技股份公司	省级
27	强勇	智能制造技术	安徽中电兴发与鑫龙科技股份公司	省级
28	程华好	大数据会计	安徽中瑞华税务师事务所集团公司	省级
29	胡国栋	工业机器人技术	安徽墨客机器人科技有限公司	省级
30	王金桥	新能源汽车技术	奇瑞新能源汽车股份有限公司	省级
31	杭孟荀	智能网联汽车技术	奇瑞新能源汽车股份有限公司	省级
32	盛龙祥	汽车制造与试验技术	安徽瑞露科技有限公司	市级
33	杨泽跃	汽车制造与试验技术	安徽瑞露科技有限公司	市级
34	柏耀明	软件技术	惠国征信服务股份有限公司	市级
35	张雷	市场营销	惠国征信服务股份有限公司	市级
36	钟长征	市场营销专业	碧桂园服务安徽区域	市级
37	赖连伟	物联网应用技术	芜湖宏景电子股份有限公司	市级

### 2.5.3 教师培养培训

继续实施“以老带新，师徒结对”计划，健全“传、帮、带”的新教师培养机制，帮助新教师快速适应教学岗位，提升教学能力，提高课堂质量。实施骨干教师“走出去”培养计划，选派中青年骨干教师到复旦大学、上海交通大学、中国科技大学研修学习，参加国培、省培等专业技能培训。鼓励专任教师在职提升学历学位，提供招考资料和信息，全额分期报销在职研读费用。校内开展“教师说课竞赛”、“教案评比”、“教师教学能力大赛”“教师信息化教学能力大赛”“优秀教学成果奖评选”等活动，引导并促进专任教师教学、教研能力的提升。2023年学校共有50名教师参加“国培计划”，20名教师参加上海交大定制课程研修班。



图 2-18 教师外出参加专业培训

## 2.5.4 建设双师型队伍

加快推进“双师型”队伍建设，学校与格力电器、宏景电子共同建设“双师型”教师培养基地，设立“教师企业实践流动站”，并积极培育、建设成为省级基地，利用暑假实践组织专任教师深入企业一线学习实践，夯实教师专业教学水平和科研能力，提升“双师素质”水平。与格力电器共建“非标自动化、模具”技能大师工作室，与埃夫特智能装备股份有限公司共建“机械工程”技能大师工作室，工作室成员由校企双师组成，形成技术攻关创新和高技能人才人才培养的团队优势，以企业生产研发、技术升级、流程再造为创新课题，发挥高技能专业师带徒传技作用，为企业培养技术骨干，为学校培养“双师素质”教师。目前学校专任教师“双师”人数 184 人，占比 37.17%，其中 2023 年安徽省教育厅新认定初级“双师型”教师 7 名。

509	安徽扬子职业技术学院	明郑欣	高速铁路客运服务	初级	AS08030264
510	安徽扬子职业技术学院	施开文	企业管理	初级	AS08030265
511	安徽扬子职业技术学院	夏慧	电气工程	初级	AS08030266
512	安徽扬子职业技术学院	吴晶晶	电气工程	初级	AS08030267
513	安徽扬子职业技术学院	崇广义	车辆工程	初级	AS08030268
514	安徽扬子职业技术学院	朱荣琴	数控专业	初级	AS08030269
515	安徽扬子职业技术学院	许会明	学前教育	初级	AS08030270
516	安徽冶金科技职业学院	张业文	计算机	初级	AS08030271
517	安徽冶金科技职业学院	沙洁	护理	初级	AS08030272
518	安徽医学高等专科学校	褚慧慧	护理	初级	AS08030273
519	安徽医学高等专科学校	杨立英	护理	初级	AS08030274
520	安徽医学高等专科学校	马玉娟	护理	初级	AS08030275

图 2-19 初级“双师型”教师认定通过名单



图 2-20 教师深入企业一线学习实践

## 2.6 教学条件

### 2.6.1 智慧校园建设

大力推进智慧校园建设，学校开展校园网络升级，更新校园网内陈旧的核心网络设备、楼宇汇聚、用户接入设备，配套建设网络出口安全设备、认证设备，确保校园网络安全、稳定运行。运维教学楼、图书馆高密度 WiFi 网络，升级学生宿舍宽带网络，变有线为主为无线为主，合理规划，减低信号干扰，提升网络性能，并协助运营商开展 5G 网络建设。完善校园安防监控网络建设，应用人脸识别等技术，建设智慧感知环境。

为了优化育人环境、改善教学条件，满足与持续增长的生源规模相适应的课堂教学需求，学校以智慧多媒体教室建设推动信息技术与教育教学深度融合，持续改善教学条件，开展多媒体教室新建及升级改造工程，改善多媒体教室内视听设备和吸音环境，打造多屏幕互动化智慧教室，打造信息化教学环境，提升教学体验，提高课堂教学质量，服务课堂革命。2023 年学校新增投入 200 余万元，新建多媒体教室 30 余间，改造多媒体教室 20 余间，升级、更新多媒体教学设备 40 余台套，新增教室网络设备 130 余套，教学场所无线网络全面覆盖。



图 2-21 智慧多媒体教室一角

## 2.6.2 校内实训基地

学校持续提升实验实训水平，升级改造现有实训条件，满足高技能人才培养需要。精准跟进实训室场所改造、实训设备到货、安装调试、试运行、验收全过程，实时通报动态、动态管控，全面升级改造现有实训设施，更新了一批专业亟需的教学仪器设备，满足培养高素质技术技能人才需求。2023年，学校共建有校内实训基地101个，省级以上实训基地5个，立项建设省级虚拟仿真实训基地1个。

表 2-7 校内实训室一览表

实践教学场所名称	所属部门名称	面向专业	工位数
3D 打印产品营销实训室	经济管理学院	市场营销	60
CAD/CAM 实训室	机械工程学院	数控技术	100
		机械装备制造技术	
Maya 制作实训室	艺术学院	数字媒体艺术设计	80
		艺术设计	
O2O 体验区	经济管理学院	市场营销	50
		电子商务	
PLC 实训室	电气工程学院	无人机应用技术	60
		工业机器人技术	
		机电一体化技术	
		工业机器人技术	
三维制图实训室	机械工程学院	数控技术	100
		机械装备制造技术	
京东实训室	信息工程学院	计算机应用技术	100
人体发育学实训室	大健康学院	护理	60
人体运动学实训室	大健康学院	护理	60
企业管理 ERP 实训室	经济管理学院	大数据与财务管理	60
传统治疗实训室	大健康学院	护理	60
作业治疗实训室	大健康学院	护理	60
信义玻璃实训室	电气工程学院	无人机应用技术	60
		工业机器人技术	
		电气自动化技术	
		机电一体化技术	
健康评估实训室	大健康学院	护理	100
儿科护理实训室	大健康学院	护理	70
儿童运动疗法康复实训室	大健康学院	护理	60
先进制造技术实训室	机械工程学院	机械装备制造技术	60
		数控技术	
全媒体电商综合实训室	经济管理学院	电子商务	60

		大数据与会计	
		现代物流管理	
		市场营销	
		大数据与财务管理	
公差与测量实训室	机械工程学院	机械装备制造技术	60
		数控技术	
公用机房	信息中心	计算机应用技术	380
		物联网应用技术	
		计算机网络技术	
内线电工实训室	电气工程学院	机电一体化技术	60
		无人机应用技术	
		工业机器人技术	
		工业机器人技术	
制冷技术实训室	汽车工程学院	新能源汽车技术	80
		汽车制造与试验技术	
动画制作实训室	艺术学院	数字媒体艺术设计	60
		艺术设计	
单片机实训室	电气工程学院	无人机应用技术	80
		机电一体化技术	
		工业机器人技术	
		工业机器人技术	
商品拍摄及图像处理工作室	经济管理学院	市场营销	60
		电子商务	
基础护理实训室	大健康学院	护理	120
塔奇全媒体电商运营实训室	经济管理学院	电子商务	80
大学物理实验中心	基础教学部	计算机网络技术	250
		计算机应用技术	
		物联网应用技术	
大数据与会计基本技能实训室	经济管理学院	大数据与会计	60
		大数据与财务管理	
大数据与会计电算化实训室	经济管理学院	大数据与财务管理	60
		大数据与会计	
大数据与会计实训中心	经济管理学院	大数据与财务管理	60
		大数据与会计	
奥尔夫音乐教育实训室	学前教育学院	学前教育	50
		婴幼儿托育服务与管理	
妇产科实训室	大健康学院	护理	80
学前教育钢琴实训室	学前教育学院	婴幼儿托育服务与管理	180
		学前教育	

宏景智能网联汽车装配实训室	汽车工程学院	汽车制造与试验技术	60
		新能源汽车技术	
工业机器人现场编程实训室	电气工程学院	工业机器人技术	60
工程力学实训室	机械工程学院	数控技术	50
		汽车制造与试验技术	
		新能源汽车技术	
		机械装备制造技术	
工程材料及成型技术实训室	机械工程学院	机械装备制造技术	50
		数控技术	
工程造价实训室	经济管理学院	工程造价	60
市场营销实训室	经济管理学院	市场营销	80
康复评定实训室	大健康学院	护理	60
影视教学实训室	艺术学院	艺术设计	80
		数字媒体艺术设计	
微格教室	学前教育学院	婴幼儿托育服务与管理	120
		学前教育	
急救护理实训室	大健康学院	护理	120
控制电路实训室	电气工程学院	机电一体化技术	60
		无人机应用技术	
		工业机器人技术	
		工业机器人技术	
数控实训室	机械工程学院	机械装备制造技术	50
		数控技术	
数控编程仿真实训	机械工程学院	机械装备制造技术	50
		数控技术	
新能源汽车整车及分控联动一体化综合实训室	汽车工程学院	汽车制造与试验技术	60
		新能源汽车技术	
新能源汽车整车控制系统实训室	汽车工程学院	汽车制造与试验技术	60
		新能源汽车技术	
新能源汽车结构原理认知与拆装实训室	汽车工程学院	新能源汽车技术	60
		汽车制造与试验技术	
新能源汽车驱动电机及控制系统实训室	汽车工程学院	汽车制造与试验技术	60
		新能源汽车技术	
无人机综合实验室	电气工程学院	无人机应用技术	60
普通话测试实训室	基础教学部	婴幼儿托育服务与管理	200
		学前教育	
智慧教室	经济管理学院	大数据与会计	120
		工程造价	
		市场营销	

		电子商务	
		现代物流管理	
		大数据与财务管理	
智能制造与工业互联网综合实验实训室	信息工程学院	物联网应用技术	60
		计算机应用技术	
智能家居实验实训室	信息工程学院	物联网应用技术	60
机器人控制系统实训室	电气工程学院	工业机器人技术	50
机器人离线编程与仿真实训室	电气工程学院	工业机器人技术	60
机构与零件实验室	机械工程学院	机械装备制造技术	
		数控技术	60
机械制图实训室	机械工程学院	数控技术	
		机械装备制造技术	60
机械拆装实训室	机械工程学院	数控技术	
		机械装备制造技术	80
机能实验室	大健康学院	护理	110
模型制作实训室	艺术学院	艺术设计	
		数字媒体艺术设计	110
汽车发动机拆装实训室	汽车工程学院	新能源汽车技术	
		汽车制造与试验技术	60
汽车底盘拆装实训室	汽车工程学院	新能源汽车技术	
		汽车制造与试验技术	60
汽车故障诊断与维修实训室	汽车工程学院	汽车制造与试验技术	
		新能源汽车技术	60
汽车检测实训室	汽车工程学院	新能源汽车技术	
		汽车制造与试验技术	60
汽车电器与电控系统实训室	汽车工程学院	汽车制造与试验技术	
		新能源汽车技术	60
液压与气压传动实训室	机械工程学院	数控技术	
		机械装备制造技术	50
物流模拟实训室	经济管理学院	现代物流管理	60
物理因子治疗实训室	大健康学院	护理	60
物联网仿真教学实训室	信息工程学院	物联网应用技术	60
物联网基础实验实训室	信息工程学院	物联网应用技术	60
物联网开发实验实训室	信息工程学院	计算机应用技术	
		物联网应用技术	60
物联网综合应用实验实训室	信息工程学院	计算机应用技术	
		物联网应用技术	60
理实一体化教室	大健康学院	护理	100
瑞鹄汽车模具实训室	汽车工程学院	新能源汽车技术	60

		汽车制造与试验技术	
电力电子实训室	电气工程学院	工业机器人技术	60
		机电一体化技术	
		工业机器人技术	
		无人机应用技术	
电子技术实验室	电气工程学院	无人机应用技术	60
		工业机器人技术	
		工业机器人技术	
		机电一体化技术	
电子装配工艺实训室	电气工程学院	机电一体化技术	120
		工业机器人技术	
		工业机器人技术	
		无人机应用技术	
电工电子实验室	电气工程学院	工业机器人技术	80
		无人机应用技术	
		工业机器人技术	
		机电一体化技术	
画室	艺术学院	艺术设计	120
		数字媒体艺术设计	
空中乘务模拟实训室	航空旅游学院	空中乘务	165
		高速铁路客运服务	
练琴房	学前教育学院	学前教育	60
		婴幼儿托育服务与管理	
网红直播中心	经济管理学院	电子商务	50
		市场营销	
美术实训室	学前教育学院	学前教育	100
		婴幼儿托育服务与管理	
舞蹈实训室	学前教育学院	学前教育	100
		婴幼儿托育服务与管理	
解剖实验室	大健康学院	护理	90
计算机仿真实训室	信息中心	计算机网络技术	470
		计算机应用技术	
		物联网应用技术	
计算机组装实训室	信息工程学院	物联网应用技术	80
		计算机应用技术	
语音室	基础教学部	市场营销	280
		旅游管理	
		大数据与财务管理	
		大数据与会计	

		现代物流管理	
		电子商务	
语音教学实训室	学前教育学院	婴幼儿托育服务与管理	50
		学前教育	
车工实训室	机械工程学院	机械装备制造技术	60
		数控技术	
运动治疗实训室	大健康学院	护理	60
酒店实训室	航空旅游学院	旅游管理	50
金相实训室	机械工程学院	数控技术	60
		机械装备制造技术	
钳工实训室	机械工程学院	机械装备制造技术	180
		数控技术	
高铁乘务模拟实训室	航空旅游学院	空中乘务	50
		高速铁路客运服务	

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 2-22 空乘、高乘模拟实训基地

**表 2-8 省级以上实训基地表**

实践教学场所名称	级别	所属部门名称	面向专业	工位数
3D 智能制造实训室	省级	机械工程学院	机械装备制造技术 数控技术	60
新能源汽车动力电池及 管理系统实训室	省级	汽车工程学院	汽车制造与试验技术 新能源汽车技术	60
汽车综合实训室	省级	汽车工程学院	新能源汽车技术 汽车制造与试验技术	80
全媒体电商综合实训室	省级	经济管理学院	电子商务 现代物流管理 工程造价 市场营销 大数据与财务管理 大数据与会计	60
幼儿园模拟实训室	省级	学前教育学院	学前教育 婴幼儿托育服务与管理	80
新能源汽车技术虚拟仿 真实训基地	省级	汽车工程学院	新能源汽车技术 汽车制造与试验技术 智能网联汽车技术	在建

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 2-23 幼儿园模拟实训室

## 2.7 教材建设

### 2.7.1 教材选用

学校高度重视教材建设工作，调整教材工作委员会成员，书记、校长亲自挂帅，全面指导和推进学校教材工作，印发《安徽扬子职业技术学院教材管理办法》。各二级学院分别设立教材选用领导小组，并报学校教材工作委员会备案。教材工作委员会负责组织学校教材建设项目评审、教材选用评审、教材建设管理制度并监督执行，组织协调和监督检查教材建设工作落实情况，指导开展教材建设经验交流及研究工作。根据各专业人才培养方案、课程标准，学校优先选用教育部统编教材、国家教材奖教材、规划教材。本学年，各专业选用的正式出版教材共有 471 本，其中国家级、省级规划教材 127 本，教育部统编教材 64 本。

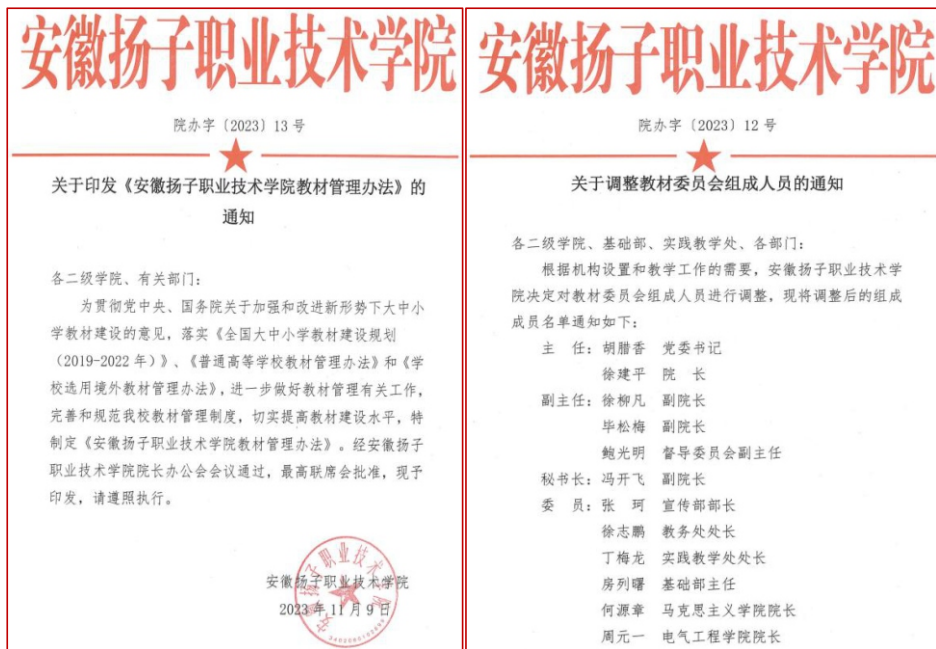


图 2-24 教材工作文件

## 2.7.2 教材开发

学校以立德树人为根本，以服务学生全面发展为目标，大力推进教材建设改革，着力培养适应经济与社会发展需要的高素质技术技能人才。紧密结合职业教育发展的新趋势、新形势，适应专业建设与课程改革需求，完善教材建设与管理机制，遵循课程、教材一体化建设思路，结合专业建设改革、课程建设改革的整体思路与方案，建立校级教材建设、省级规划教材建设、国家规划教材建设三级教材建设体系。学校教师编写正式出版教材 11 本，其中安徽省高水平教材 4 本，《高等数学》《应用大学英语》2 本教材新入选安徽省首批高等职业教育“十四五”规划教材。

表 2-9 学校教材建设统计表

教材名称*	出版单位	编写人员姓名	备注
高等数学	高等教育出版社	汪学骞, 郭红财	“十四五”省级规划教材 安徽省高水平教材
计算机应用基础	高等教育出版社	法法	-
电工基础	机械工业出版社	储克森	-
电工电子技术 第 2 版	机械工业出版社	储克森	-
电机与电气控制	机械工业出版社	周元一	安徽省高水平教材
职业生涯规划与就业指导	机械工业出版社	储克森, 姚晓峰	-
创新创业教育	机械工业出版社	储克森, 姚晓峰	-
计算机应用基础	北京航空航天大学出版社	法法	-
应用大学英语	合肥工业大学出版社	饶素梅, 叶彦汝, 许悦	“十四五”省级规划教材 安徽省高水平教材
大学体育	合肥工业大学出版社	陈永丽	安徽省高水平教材
《中国特色社会主义治理实践中的若干问题研究》	安徽师范大学出版社	何源章	-

## 2.8 教学方法

### 2.8.1 课堂革命

构建了“校-院-专业”三级教研活动体系，以提升“课堂质量”为主题，以学生为中心，突出学生主体地位，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作坊式工作过程导向教学，广泛应用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，探索线上线下混合式教学模式，适应个性化学习，提升课程教学的有效性，充分激发学生学习和积极性，推动课堂革命，打造师生学习共同体。2023年学校开展校本教师培训18场，校级主题教研活动16场，有效发挥了引导教师教学理念更新、培养教师教改能力提升的作用。依托产业学院教学资源，从技能训练到技能实践，打造了智能智造“车间课堂”、空乘高乘“机舱课堂”、空乘高乘“机舱课堂”及电商营销“网络商城课堂”等。



图 2-25 空乘高乘“机舱课堂”

### 2.8.2 以赛促教

修订完善《安徽扬子职业技术学院技能竞赛管理办法》，以二级学院为单位，施行“一院一赛”制度，要求每个二级学院至少承担一项校级赛事，在校园内逐步形成“比、学、赶、帮、超”的校园浓厚竞赛氛围。以技能竞赛为抓手，以职业能力为导向，把技能大赛与日常教学有机融合，不断推进课赛融合、赛证融合综合育人，做到以赛促教、以赛促学、以赛促评、以赛促建，促进人才培养工作高质量发展。2023年，由学校举办、各单位承办的校级赛事共计10项，参赛人数1200余人，学生技能竞赛获得国家级奖项3项，省级奖项10余项。



图 2-26 二级学院“一院一赛”

### 案例 5 “多维、多元、多样”学生评价体系构建

学校以高质量发展为出发，充分发挥教育评价的“指挥棒”与“方向盘”作用，确立“德育化、专业化、职业化、社会化、自主化、终身化”的技术技能型人才培养目标，从知识、素质、能力三个方面确定培养规格；以目标为引领，构建了包括德育素养、文化素养、专业素养、职业素养、实践创新素养、自主发展素养在内的 6 项核心素养、21 项基本要点的评价内容与标准；以课堂为抓手，一、二课堂协同互补，充分发挥评价载体作用；多元主体参与，采用多样化的评价方法；建设信息化平台，强化评价过程的数据化和可视化；从而构建了“多维评价内容、多元评价主体、多样评价方式”的学生评价体系，入选 2022 年度安徽省教育评价改革优秀案例。

# 安徽省教育厅

皖教秘政法〔2023〕70号

## 安徽省教育厅关于公布 2022 年度教育评价改革 优秀案例评选结果的通知

### 高等职业教育评价改革优秀案例

1	芜湖职业技术学院	构建多元分类评价体系 激发师资队伍活力	朱蕾 张羚 宗秀秀
2	安徽交通职业技术学院	构建“三双”评价模式 培养交通职教人才	昌希灿 刘超
3	滁州市城市职业技术学院	构建立体式教师评价体系 激发教师综合发展 展见行见效	陈健
4	安徽国际商务职业学院	科学构筑教师评价体系 着力激发教师队伍活力	孙正军
5	亳州职业技术学院	诊改视角下基于“554 五育体系”的高职医学 生评价改革实践	孙鹏 王媛媛 井晓宁
6	安徽审计职业学院	构建自主发展评价模式 促进学生主动全面 成长	韩成文 胡华北 孙亚兰
7	安徽新闻出版职业技术学院	产教融合共建企业班 校企协同开展学生评 价改革	张永彬
8	安徽扬子职业技术学院	高职“多维、多元、多样”学生评价体系构建	徐建平 蒋亚飞 杨晗

### 本科教育评价改革优秀案例

图 2-27 入选 2022 年度安徽省教育评价改革优秀案例

### 案例 6 深化合作, 以赛促建: 大数据学院首次承办省级赛事

为贯彻落实学校“一院一赛”制度, 大数据学院以提高学生数字技术水平为出发, 将“数字技术大赛”作为其学院主要赛事, 并与教育部全国高等院校计算机基础教育研究会、新华三集团、安徽云宝信息技术集团有限公司等单位加强合作, 共建省级竞赛基地, 承办了第十三届全国大学生数字技术大赛安徽省决赛, 竞赛内容涵盖计算机基础知识、编程设计、网络技术、人工智能等多个领域, 既有对理论知识的测试, 又有对实践技能的比拼, 全省近 300 名学生参加总决赛。这是大数据学院首次承办省级赛事, 不仅激发了本院学生的参赛热情, 同时也进一步强化了全校的大赛氛围。



图 2-28 第十三届全国大学生数字技术大赛安徽省决赛

## 2.9 在校体验

### 2.9.1 学团建设

坚持党的全面领导，以党建带团建，健全校团委、二级学院分团委对学团组织的指导与管理机制，强化思想政治引领，指导学生会服务同学需求，促进学生社团培养同学兴趣爱好。强化校、院、班三级团组织联动，强化团组织、学生会、学生社团工作联动，共同形成育人合力。改革学生管理模式，建设“一站式”学生社区。

表 2-10 学生社团组织设立情况

社团代码	社团名称(全称)	社团类别	成立时间
YZSL001	追风轮滑社	体育类	2012-10
YZSL002	计算机协会	学术类	2012-09
YZSL003	羽毛球社	体育类	2013-05
YZSL004	跆拳道社	体育类	2013-09
YZSL005	墨韵书画社	学术类	2014-06
YZSL007	话剧表演社	文艺类	2014-09
YZSL009	社交礼仪社	文艺类	2014-09
YZSL010	武术协会	体育类	2015-09
YZSL011	足球社	体育类	2014-09
YZSL012	乒乓球社	体育类	2014-12
YZSL013	摄影爱好者协会	学术类	2016-05
YZSL017	篮球社	体育类	2015-05
YZSL018	电子竞技社	学术类	2015-05
YZSL019	棋艺社团	体育类	2016-05
YZSL020	雨墨飞觞文学社	文学类	2015-06
YZSL021	悦音社团	文艺类	2015-08
YZSL022	健身社	体育类	2015-09
YZSL023	演讲与口才协会	文学类	2016-08
YZSL024	漫物语动漫社	文艺类	2018-05
YZSL025	惊鸿汉服社	文艺类	2018-12
YZSL027	燥动滑板社	体育类	2022-06
YZSL028	大学生学习社	学术类	2021-10
YZSL029	排球社	体育类	2020-10
YZSL030	桌游社	学术类	2020-10

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.9.2 文化活动

施行“第二课堂成绩单”制度，以学生全面发展和成长成才为目标，围绕学习宣传贯彻党的二十大主线及新时代主旋律，校院两级学生会、各学生社团开展了以思想政治教育、道德文化教育、身心健康教育、安全教育、法治教育主题，征文演讲、文艺表演、讲座报告、参观走访、志愿服务、社会实践、分享交流等丰富多彩形式的校园文化活动。



图 2-29 校园文化活动系列图锦

**表 2-11 校园文化活动开展情况一览**

活动主题	主题类型	学生参与人数
“妙笔绘心 彩笺书情”——心理健康征文比赛	健康育人	67
12.2 交通安全日活动	安全育人	50
反诈骗知识竞赛	安全育人	843
“战疫青春”视频制作大赛	思政育人	288
“关爱留守老人，奉献自身爱心”——敬老院慰问活动	实践育人	24
2023 年度新生才艺大赛	文化育人	128
诵读千古美文，争做博学少年”朗诵比赛	文化育人	83
“树木棵棵种，绿荫点点阴”——植树节活动	实践育人	41
“建团百年”海报设计大赛	思政育人	161
“江淮义警”清明节扫墓活动	思政育人	28
“文化育人”第二届主题辩论赛	文化育人	105
“爱满校园”落叶创意拼画比赛	实践育人	921
“青春向党 歌 Young 江城”芜湖市大学生音乐节暨校园扬子新声大赛	文化育人	72
“唱响青春，共筑梦想”校园大合唱	文化育人	450
2023 年第五届“迎新杯”足球赛	健康育人	200
法治故事演讲比赛	法治育人	93
“最美扬子”摄影大赛	文化育人	300
“水墨留香”书画展	文化育人	49
王者荣耀电子竞技比赛	健康育人	464
2023 年第五届“迎新杯”篮球赛	健康育人	146
结核病知识竞赛	健康育人	148
学宪法讲宪法知识讲座	法治育人	400
全国消防安全宣传教育	安全育人	300
新生军训红歌汇演	思政育人	400
“给自己的一封信”活动	健康育人	484
“艰苦奋斗、强我中华”演讲比赛	思政育人	200
“学习新思想、争做新青年”板报活动	思政育人	180
“校园之声”主持人大赛	文化育人	50
“声临其境”配音大赛	文化育人	23
“与好心情有约”心情盲盒交换活动	健康育人	100
“最美寝室”设计大赛	实践育人	200
“绘出青春 画出风采”手绘画比赛	文化育人	180
“跳动青春”团体跳绳比赛	健康育人	100
人居环境整治志愿者	实践育人	50
“最美校园”摄影配文大赛	文化育人	33

### 案例 7 倡导绿色节约型校园:旧物改造,变废为宝

为倡导节约型校园,深入践行生态文明思想与“绿色、循环、低碳”理念,学校按照科学化、精细化、规范化管理的要求,从节约一滴水、一张纸、一度电等小事抓起,不断提高能源资源利用效率,鼓励学生开展“旧物改造、变废为宝”行动,对旧物进行重新设计和改造,创造出独特的艺术品或实用物品。塑料空瓶、使用过的纸袋,快递盒等经过改造,件件旧物又重新迎来了“春天”。通过将旧物重新利用,不仅减少了校园垃圾的产生,降低对环境的影响,同时也为学生提供一种展示自己创意和艺术才华的方式,让学生们在生活中发现美,激发创造力,加强动手能力,培养学生可持续发展理念,形成积极消费观,在潜移默化中引导学生树立正确的价值观,共同建筑美丽和谐的绿色校园。是学校践行以美育人,探索“美育+”模式的新实践。



图 2-30 学生旧物改造艺术作品

### 2.9.3 生活服务

进一步提升校容校貌，推进绿色校园、节约型校园建设，给师生提供更舒适的教学、学习及生活环境。校园内全覆盖新铺沥青路面，打造特色自然景观、文化景观，提升校园整体形象。广泛采纳学生代表意见，升级改造学生宿舍、更换床位，更新楼层热水房、洗衣房，重新规划电动车停车场，规范电动车停放，布置充电桩。对学校食堂环境进行升级改造，提升就餐环境、丰富菜品种类。在图书馆、宿舍区开设快递站、理发店、咖啡馆、自动售货机、外卖自助取货机等服务门店及生活设施。定期组织召开学校食堂、商超产品价格听证会，不定期抽检产品质量、检查卫生环境，为学生提供物美价廉、丰富多样的生活服务。



图 2-31 学校食堂食品安全检查

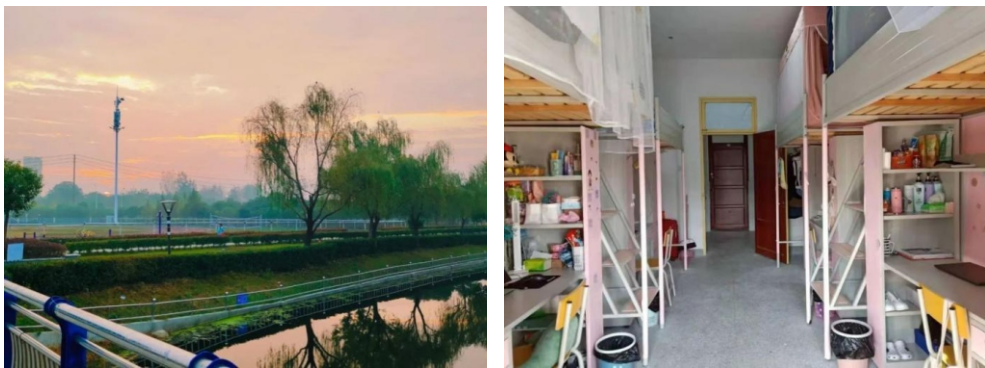


图 2-32 校园环境、学生宿舍一角

## 2.9.4 平安校园

### (1) 常态化疫情防控

根据疫情防控新形势新要求，落实新冠病毒感染“乙管乙类”防控措施，以“时时放心不下”的责任感，开展常态化防控阶段师生关心关爱工作，保障广大师生身体健康和生命安全。规范落实疫情防控政策，暂时撤销出入校门审批制管理制度，取缔一切缺乏政策依据的防控要求，全面恢复正常教育教学和生活秩序。

### (2) 构建校园安全防线

组织开展安全隐患排查并建立工作台账，对校园消防、校舍、交通、食品卫生、危险化学品、实验设备、电气设备、特种设备、体育设施、燃气（液化气）以及校园周边治理等领域的安全隐患进行拉网式、全覆盖排查，对学生心理、身体情况进行测评和体检。强化校园人防、物防、技防设施建设，加强校园门卫管理和校园安全巡逻力度，健全工作日、周末、节假日值班制度及校园文明监督岗制度。



图 2-33 领导干部及教师夜间值班岗



图 2-34 日常值班、校园文明监督岗

## 案例 8 防范电信诈骗 共筑平安校园

为提高学生的法律意识，保护青少年健康成长，学校一直秉持“安全无小事，法律记心间”的理念，时刻将安全工作落到实处。为进一步加强防范电信网络诈骗工作，学校持续加强反电诈宣传教育，持续推送反电诈教育宣传信息，邀请公安干警同志入校开展“反诈骗教育课堂”法律进校园活动，开展反诈知识宣讲，通过各种法律数据和新闻案例，让同学们真切感受到当前电信诈骗形势之严峻。通过安装反诈展板、悬挂反诈条幅、张贴宣传海报等方式开展防范宣传，推广国家反诈中心 APP，努力为在校学生营造良好的成才成长环境，构筑反诈反诈“防火墙”。



图 2-35 新生反电诈第一课

## 2.9.5 学生资助

学校贯彻“精准资助”原则，精准认定家庭经济困难学生，规范开展奖、助、贷、勤、免等工作，本学年认定家庭经济困难学生 2935 人。明确各类奖助学金的资助对象、资助项目和标准、资助工作程序等工作要求，实行班级初评、院系评审、学校审核批准三级评审并公示，设立奖助学金评审监督、举报信箱和电话，做到公开、公平、公正。12776 人次学生获得奖助学金、学杂费减免、勤工助学补助等资助资金共计 1599.88 万元，受益学生占在校生总数比高达 95%。开展资助育人活动，对家庭特别困难学生开展家访、慰问活动 12 次。针对困难毕业生开展有温度帮扶工作，以情感关爱学生，加强与家长的沟通合作，“精准化”推送岗位信息，全力帮助困难群体毕业生实现就业。

表 2-12 本学年奖助学情况

项目子类	项目种类	资助范围	奖助人数	资助金额（万元）
生源地贷款	助学贷款	20 级 21 级 22 级在校学生	1153	10457.5
国家励志奖学金	奖学金	20 级 21 级在校在籍学生	310	155
减免学杂费	助学金	20 级 21 级 22 级在校学生	9213	460.65
国家奖学金	奖学金	20 级 21 级在校在籍学生	10	8
国家助学金	困难补助	20 级 21 级 22 级在校在籍学生	2000	659.8
国家助学金	助学金	20 级 21 级 22 级在校在籍退役士兵	935	303.6
勤工俭学	勤工俭学	20 级 21 级 22 级在校学生	308	12.8365

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 2-36 学生奖助学政策解读会

## 2.10 就业质量

### 2.10.1 就业渠道拓宽

全面落实就业工作“一把手”工程，大力开展书记校长访企拓岗专项行动，以“访”促“拓”，为高校毕业生开拓更多就业岗位，实现与用人单位“育人”“用才”互惠共赢、共同发展，促进 2023 届毕业生高质量充分就业。各二级学院负责同志深入园区、行业、企业宣传介绍学校专业建设、人才培养等情况，深化校企合作、产教融合、协同育人，深入挖掘市场就业岗位存量，为进一步促进毕业生更充分高质量就业奠定了坚实基础。加强人才供给链与企业需求链供需精准对接，大力开展企业人才招聘活动，邀请奇瑞汽车、格力电器、宏景电子等 500 余家企业单位到学校招聘人才，以线上与线下相结合的方式，组织开展校园招聘会、企业专场招聘会共计 65 场次，提供需求岗位 14000 多个，参与学生 8500 人次。



图 2-37 书记校长访企拓岗专项行动



图 2-38 三山经开区专场招聘会

### 案例 9 深化校区合作, 扩展就业渠道, 促进本地就业

学校生源遍布于安徽省各地市, 其中有不少来自于皖北地区, 为进一步拓展就业渠道, 提高毕业生就业率和就业满意度, 学校与亳州芜湖现代产业园区深化合作, 增强双向互动。一方面组织学校皖北地区尤其是亳州地区的学生利用暑假时间前往产业园参观企业、实践锻炼, 增加对家乡产业企业的了解, 另一方面与亳州芜湖现代产业园区、亳芜人力资源产业园在校内联合举办专场招聘会, 线上直播带岗活动同步开展, 详细介绍亳芜现代产业园区发展特色及参会企业发展状况、用工需求, 吸引广大学生积极投报简历, 为很多具有返乡就业意向的皖北地区学生提供了优质岗位, 收获到学生们的一致好评。



图 2-39 亳州芜湖现代产业园区专场招聘会直播带岗活动

## 2.10.2 就业指导服务

建立专兼职结合的就业指导队伍，系统推进校院两级就业工作队伍专业化建设，形成齐抓共管的工作合力。将就业指导融入公共课程体系建设，校企合作开发《大学生职业生涯与就业指导》正式出版教材，举办大学生职业生涯规划辩论赛等就业指导活动，提升学生就业能力。在校园内组织企业讲坛、就业宣传、学生就业培训等多项活动，营造良好就业氛围。



图 2-40 “宏景杯”大学生职业规划大赛

实施家庭困难等特殊群体精准帮扶专项计划，开设宏志助航培训班结业班，面向困难毕业生群体发放求职创业补贴，一期已向 356 名贫困生、残疾毕业生等特殊群体发放求职补贴 534000 元，二期正在继续扩大补贴发放范围。针对特殊群体就业工作，全面落实“一人一档”“一人一策”台账，深化校地合作，实行政府、学校领导“双包干制”，动态跟进困难毕业生的思想动态和就业进展情况，精准对接帮扶每一位困难毕业生。



图 2-41 宏志助航培训班·低收入家庭毕业生就业帮扶项目

## 案例 10 “七个认知”进校园:促进就业认知行动

为积极响应芜湖市“促进就业认知行动”，学校与地方政府开展深度合作，按照“分年级特色宣讲、分专业走访实习、常态化精准招聘”的方式，面向全部新生开展“城市认知”活动，以芜湖的“美食美景、人文地理、风土人情”为主题开展全覆盖宣讲，使广大新生认识美丽芜湖。面向全部在校学生开展“产业认知、政策认知、就业认知、择业认知”等活动，以“城市建设、产业发展、人居环境”为主题，开展全覆盖宣讲，通过参观重点工程项目、考察产业园区等形式，使学生充分认识芜湖产业现状及发展前景。组织毕业年度学生参加“实践认知”活动，通过参观企业生产线、工程师现场讲解、岗位实地体验等形式，增加学生对芜湖企业的了解。组织有创业想法的学生参加创业认知活动，激发学生创业热情，引导更多毕业生在芜湖就业创业。



图 2-42 促进就业认知活动

### 案例 11 家庭困难毕业生就业帮扶

在今年复杂多变的经济环境下,毕业大学生的就业工作成为学校努力完成的一件大事,而家庭困难毕业生的就业情况也成为学校高度关注的一点。为此,学校多次组织召开专题会议,建立点对点、常态化的联系,辅导员多方协同,多渠道联系学生,精准掌握未就业困难毕业生情况,建立QQ、微信、电话、短信沟通常态化,在就业指导、心理疏导、职业生涯规划等方面提供精准服务。以情感关爱学生,加强与家长的沟通合作,开展有温度帮扶工作,“精准化”推送岗位信息,形成帮扶记录卡,加强对困难毕业生就业的专业性指导,加强对“慢”就业毕业生思想引导,有计划、分步骤地帮扶未就业毕业生,以保障家庭困难毕业生顺利就业,促进整体就业率的稳步提升。



图 2-43 困难毕业生帮扶工作专题会议

### 2.10.3 就业质量提升

#### (1) 就业率情况

本学年共有2828名高职专科毕业生，截至2023年8月31日，已就业人数2643人，毕业生就业率为93.46%，其中直接就业(签订协议和劳动合同、灵活就业)2415人，创业19人，应征义务兵147人，升学人数62人，未就业人数185人。

表 2-13 2023 届毕业生就业率

类别	人数	比例
就业落实率	2643	93.46%
签订协议和劳动合同就业率	2415	85.40%
灵活就业率	62	2.19%
创业率	147	5.20%
升学率	19	0.67%
待就业率	185	6.54%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023 届毕业生所在的 8 个二级学院中，电气工程学院、艺术学院、机械工程学院就业率位于前三位，分别是 99.04%、98.43%、97.06%。

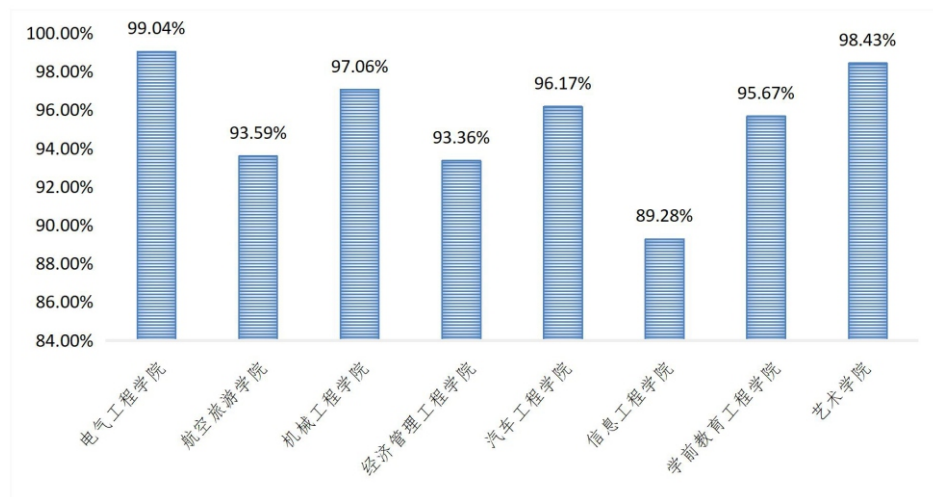


图 2-44 各二级学院 2023 届毕业生就业率情况

2023 届毕业生所分布的 28 个专业中，就业率达到 95% 以上的专业有 18 个，占比达 64.29%，就业率在 85%~95% 之间的专业有 10 个，占比 35.71%。其中，电气自动化技术、工业机器人技术、无人机应用技术、数控技术、数字媒体艺术设计 4 个专业的就业率达到 100%。

**表 2-14 2023 届毕业生各专业就业率统计表**

二级学院	专业名称	就业人数	就业率
电气工程学院	机电一体化技术	195	98.46%
	电气自动化技术	53	100%
	工业机器人技术	35	100%
	无人机应用技术	30	100%
航空旅游学院	高速铁路客运乘务	170	94.71%
	空中乘务	62	88.71%
	旅游管理	49	95.92%
机械工程学院	数控技术	47	97.87%
	机械装备制造技术	21	95.24%
经济管理学院	工程造价	158	98.10%
	财务管理	41	95.12%
	会计	168	86.62%
	会计(社招)		
	市场营销	113	94.74%
	电子商务	171	87.61%
	物流管理	57	97.66%
汽车工程学院	汽车制造与装配技术	24	95.83%
	汽车制造与试验技术	48	97.92%
	汽车检测与维修技术	124	95.97%
	新能源汽车技术	91	95.60%
信息工程学院	物联网应用技术	41	90.24%
	计算机应用技术	304	89.75%
	计算机网络技术	132	86.36%
	大数据技术与应用	64	95.31%
学前教育学院	学前教育	333	94.59%
	幼儿发展与健康管理	106	99.06%
艺术学院	艺术设计	126	97.60%
	数字媒体艺术设计	65	100%
合计		<b>2828</b>	<b>93.46%</b>

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### (2) 本地就业情况

2023 届毕业生在省内就业有 2048 人，其中 52.34% 的毕业生留在芜湖就业，19.87% 的毕业生在合肥就业。此外，有一定数量毕业生就业于蚌埠市、滁州市等地区。

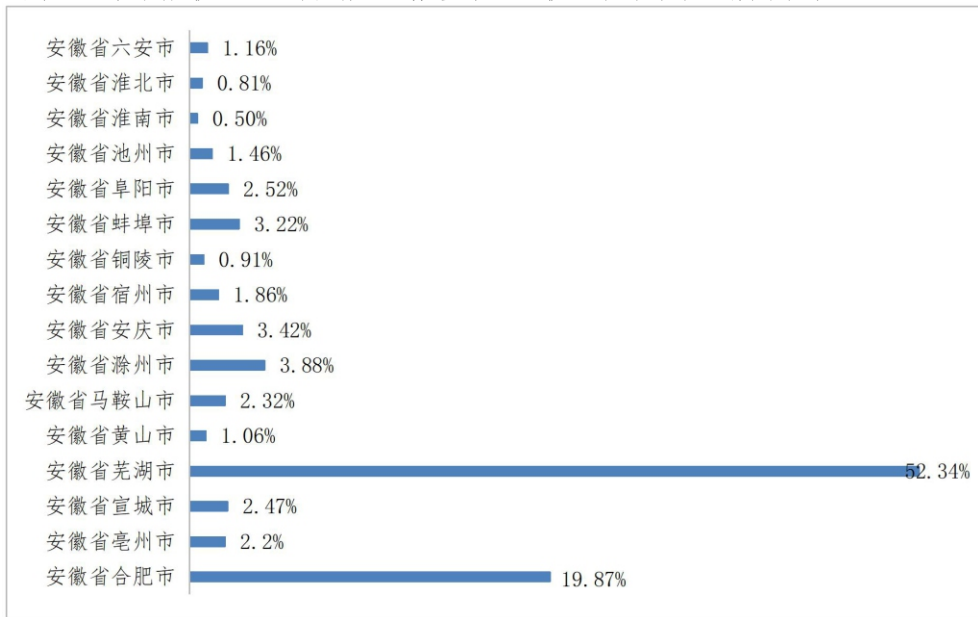


图 2-45 2023 届毕业生省内省内就业地区分布情况

### (3) 就业薪资情况

2023 届毕业生月收入主要集中在 4300-5499 元这一区间段，比例为 53.65%，其次在 2500-4199 元、5500-7999 元区间段分别为 19.86%，24.17%，有 2.32% 的毕业生月收入达到 8000 元以上。月收入超过 5000 元的毕业生达 30.84%。2023 届毕业生平均薪资为 4418 元/月。

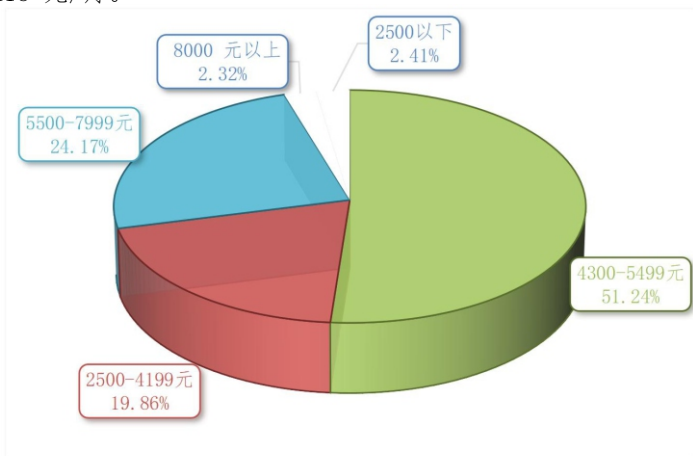


图 2-46 2023 届毕业生月收入区间分布

### (3) 专业对口情况

2023 届毕业生所从事工作与所学专业总体对口度为 82.24%，其中“非常对口”、“比较对口”、“一般对口”分别为 17.24%、42.37%、22.63%、17.76%。

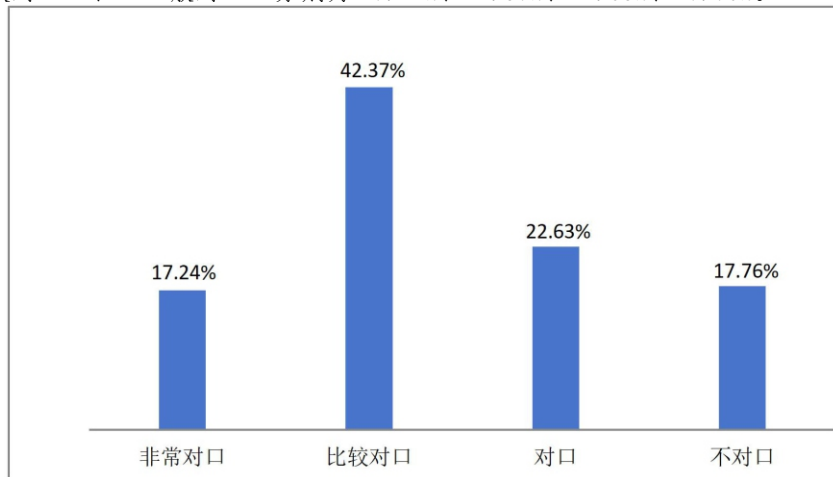


图 2-47 毕业生就业专业对口度

### (4) 就业工作满意度

毕业生对就业工作总体满意度达 98.62%，其中“非常满意”、“比较满意”、“一般满意”分别占 18.28%、51.58%、28.76%。

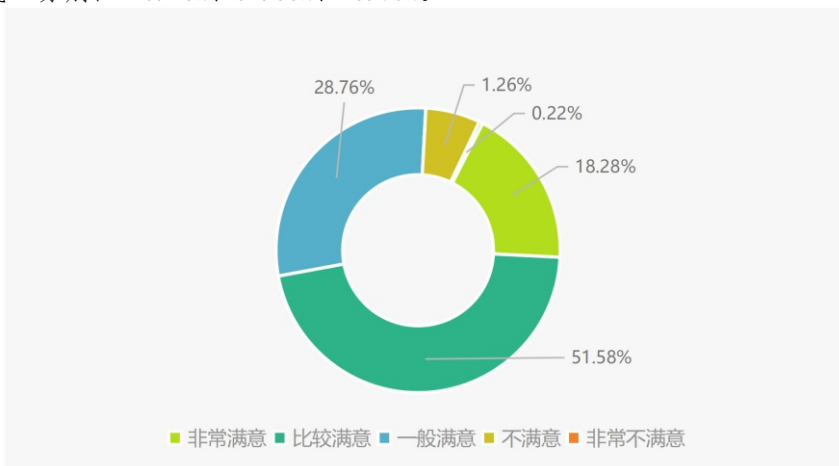


图 2-48 就业工作满意度分析

## 2.11 创新创业

### 2.11.1 专创融合

健全优化创新创业课程体系，拓展创新创业实践平台，提升创新创业师资力量，创新创业教育列入人才培养方案课程体系，结合各专业特点，双创课程融入思政元素，校企合作开发《创新创业教育》正式出版教材，逐步实现双创教育与专业教育的融合、双创教育与思政教育的融合。



图 2-49 就业创业政策宣讲会

本学年开设大学生创业模拟培训课程(ETP)，按照专业大、小类集中开班，一期开设5个班级，二期开设3个班，共招收学员240人，分批次进行集中培训，培训课程结合线下授课、线上慕课、专题讲座、实训模拟和名企参观等多种形式，指导和帮助学生了解创业基础知识、提升创新意识、培养创新精神。加强校地合作，组织学生参加紫云英人才周“创业学堂”，拓展了学校青年创客的知识视野，提升了创新创业实践能力。



图 2-50 创业模拟培训班户外拓展

### 2.11.2 以赛促创

健全创新创业保障机制，完善大赛激励机制，以个人发展目标为牵引，以教师诊改性绩效得分与学生综合素质测评学分为驱动，激发全校师生参与创新创业的积极性、主动性与创造性，支持学生广泛参加“互联网+”“挑战杯”等赛事，通过“广泛发动—强化训练—以赛带练—重点孵化”选拔方式，构建“院赛—校赛—省赛—国赛”递进推荐竞赛体系。学校师生团队先后在芜湖市“创业芜优”创业安徽大赛、服务外包创新创业大赛、互联网+大学生创新创业大赛取得突破性成绩。



图 2-51 参加“创业芜优”创业安徽大赛



图 2-52 参加第九届安徽省互联网+大学生创新创业大赛

### 2.11.3 双创基地

加大创新创业实践基地建设投入，改造升级基地硬件设施，完成 300 多平米基地装潢改造工程，新增培训工位数 60 个，充分保障培训项目开展及创业项目孵化需求。学校设立创新创业服务中心、大学生创业孵化基地，组织开展各种创业赛事和创业文化活动，组建由校内、校外导师构成的创业导师团队 22 人，为创业学生提供创业培训、政策咨询、技术指导等综合服务。



图 2-53 校内创业培训基地建设

加大对创业项目的政策支持力度，帮助学生优秀创业项目在校内基地孵化落地，与地方创业园、孵化器加强合作与交流，针对成长性较高、发展较好的创业项目，在校内孵化基地不能较好地满足其快速发展需求的情况下，帮助其进驻到地方创业园，并为其争取在场地租金、税收优惠、奖补资金、融资等方面的政策支持。



图 2-54 学生创业项目孵化落地

## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 保障人才供给

学校精准对接产业发展趋势及人力资源需求,为行业企业输送了源源不断的高素质技术技能型人才。通过对毕业生就业行业流向情况的统计,2435名毕业生就业分布于制造业、租赁和商务服务业、教育行业、住宿和餐饮行业、信息技术服务业、批发与零售业、建筑行业等19大行业,占毕业生总数的86.1%。

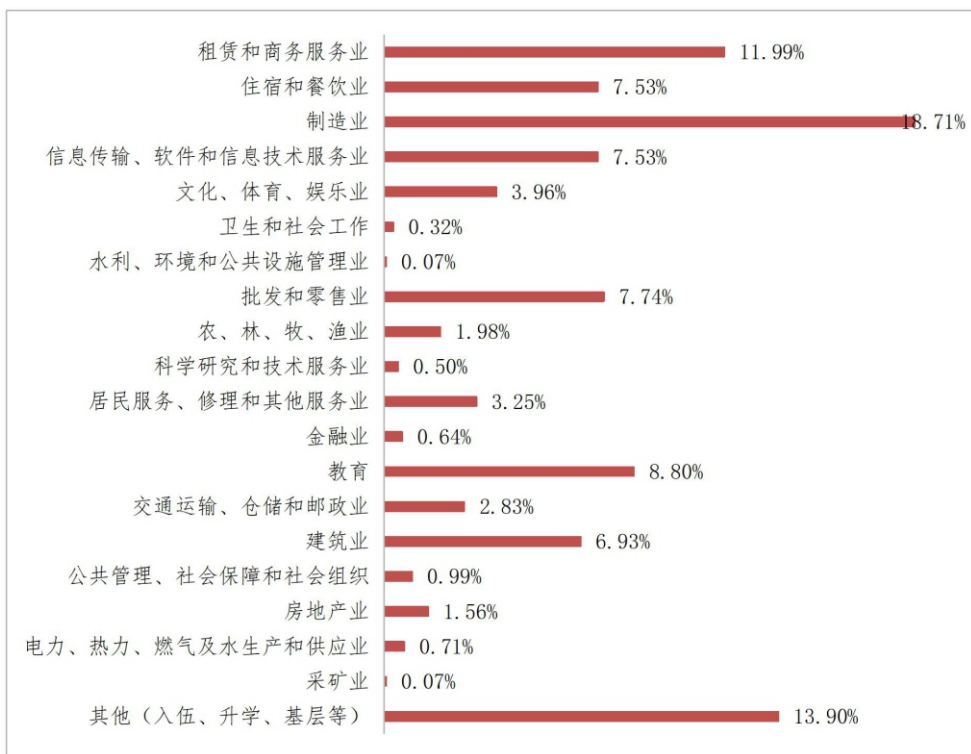


图 3-1 毕业生就业行业流向分析

数据来源:安徽省大中专毕业生就业管理平台

### 3.1.2 助力产业升级

以皖江职教集团为依托,扩大并深化产学研合作,建立科研服务平台,强化校企协同创新,服务企业产品及工艺技术研发、技术方案及作业流程改进等。本学年学校与安徽电科软件有限公司、安徽泽勋教育科技有限公司等企业开展横向技术服务项目 39 个,其中有 32 个服务项目实现横向经费到账,涉及制造业、信息技术产业、教育、传媒、现代服务业等多个行业领域。

表 3-1 横向技术服务项目情况

项目编号	合作企业	课题名称	是否经费到账
HXKY-JS-001	广西恒天电气有限公司	一种密集型绝缘母线槽及其生产方法的研发	是
HXKY-JS-002	芜湖市磊鑫职业培训学校	企业员工电工职业技能培训及等级认定项目	是
HXKY-JS-003	安徽恒天环保装备科技有限公司	双腔式气液分离装置关键技术研发与产业化	是
HXKY-JS-004	安徽晶迅智能科技有限公司	工业互联网智慧园区—低代码可视化项目	是
HXKY-JS-005	安徽瑞澳混凝土有限公司	一种监控混凝土生产全过程的信息化系统	是
HXKY-JS-006	安徽慕维影视传媒有限公司	一种视频制作及后期处理方法的软件研发	是
HXKY-JS-007	安徽博沃电气有限公司	基于电气设备元件的安全监测系统的研发	是
HXKY-JS-008	安徽蓝翔电器成套设备有限公司	关于提高干式变压器工作灵敏度的研究	是
HXKY-JS-009	安徽中科君铨信息科技有限公司	基于数据及图像信息化要求的存储与检索系统的研发	是
HXKY-JS-010	安徽中科国信科技有限公司	基于物联网技术应用在产业管理系统的研发	是
HXKY-JS-011	安徽建皖工程项目管理有限公司	关于工程造价管理核算的系统研发	是
HXKY-JS-012	安徽羊毛惠递网络科技有限公司	基于互联网快递单号数据管理处理系统有效性分析及改进研究	是
HXKY-JS-013	徽科设计集团有限公司	基于 BIM 技术的还原景观设计效果的研发	是
HXKY-JS-014	马鞍山华捷科技有限公司	精准清晰的全景用安防监控设备的研发	是
HXKY-JS-015	安徽泽勋教育科技有限公司	儿童启发组装式足球教育机器人的研发	是
HXKY-JS-016	舒城润丰印务有限公司	关于防潮耐压型纸箱的研发合作项目	是
HXKY-JS-017	广德经纬人造草坪有限公司	可控温、耐候型人造草坪填充橡胶颗粒及质量控制分析研究	是
HXKY-JS-018	安徽圣飞洋医疗科技有限公司	关于提升医用胶片打印系统成像速度的研究	是
HXKY-JS-019	安徽电科软件有限公司	物联网设备软件接口开发项目	是

HXKY-JS-020	安徽电工匠新能源科技有限公司	智能光储控制与维护系统研发项目	是
HXKY-JS-021	安徽海科电气有限公司	基于互联网智能配电箱监测控制系统设计研究	是
HXKY-JS-022	安徽青德信息科技有限公司	基于数据分析采集系统的科技信息技术服务平台开发研究	是
HXKY-JS-023	安徽首衡称重科技有限公司	基于先进数据处理技术的智能承重传感控制系统的研发	是
HXKY-JS-024	安徽富晨新材料科技有限公司	高分子塑料瓶坯壁厚自动检测和筛选装置实用性方案提升研究	是
HXKY-JS-025	安徽斯可尔净化设备有限公司	环保型空气净化设备用多层空气过滤处理结构改进研究	是
HXKY-JS-026	安徽泽勋教育科技有限公司	一种青少年组装机趣味编程教育机器人的研发	是
HXKY-JS-027	安徽小豆网络科技有限公司	基于系统数据的大数据清洗系统的研发	是
HXKY-JS-028	芜湖高普化学品有限公司	基于环保型减震降噪隔音胶垫生产工艺流程改进方案研究	是
HXKY-JS-030	宏辉磁电科技(安徽)有限公司	球磨后储料桶循环系统及其使用方法的技术改进	是
HXKY-JS-031	安庆东舟电器制造有限公司	船用防爆加热器产品开发	是
HXKY-JS-032	安徽亿能机械有限公司	快拆式毛刷机构的研发	是
HXKY-JS-033	安徽汇久管业有限公司	具有连接补偿结构的波纹管的研发	是
HXKY-JS-034	安徽盛通新材料科技有限公司	食品级包装袋生产输送装置的技术改进	否
HXKY-JS-035	安徽创欣环保科技有限公司	抗静电淋膜纸的技术改进	否
HXKY-JS-036	安徽咏鹅家纺股份有限公司	绗缝被织造系统及工艺技术的研发	否
HXKY-JS-037	芜湖朋来科技有限公司	基于人工智能信息咨询服务管理方法及系统应用研究	是
HXKY-JS-038	安徽追梦动画有限公司	基于反馈式多端动画设计在线交互方法及系统方案研究	是
HXKY-JS-039	芜湖市祥和包装有限公司	基于质量控制的新型纸箱印刷设备开发	是
HXKY-JS-040	泰兴市永志电子器件有限公司	全包封多载型引线框架的研发	否
HXKY-JS-041	安徽宏华科技发展有限公司	基于一站式智能化弱电工程系统设计及施工方案研究	否
HXKY-JS-042	广西创新建筑工程质量检测咨询有限公司	基于职业卫生检测用便携高精度的采样技术的研究	否
HXKY-JS-043	安庆仁宜汽车零部件有限公司	基于材料轻量化的整车集成和电机匹配提升驾乘体验的传动轴研发	是

## 案例 12 深化产学研合作,助力人工智能产业发展

为助力人工智能产业发展,学校与安徽泽勋教育科技有限公司深化产学研合作,实现资源优势互补,联合开发关于青少年人工智能趣味编程教育机器人研发项目。该项目软硬件开发相结合,在机器人硬件上实现传动简单、成本低、装配简便及良好的运动性能,在平台软件上体现人机互动性、编程场景趣味性,课程内容以趣味、启蒙、易学等教育核心理念内容成体系进行输出和展现,达到寓教于乐效果。项目完成后,作为国内第一款软硬件结合的趣味编程机器人产品,将提供近百种丰富多样的课程资源库,配套设计丰富教学场景引导与应用,真正实现填补市场空白。



图 3-2 技术项目合作签约现场

### 3.1.3 服务职工发展

为满足行业企业人力资源发展需要及职工个人发展需求,充分发挥本校职业教育资源优势,面向本区域内行业企业职工提供专项技术技能培训、定制化管理类培训以及多项工种的职业技能等级认定等服务。本学年,学校与市总工会共建“芜湖工匠学院”,致力于培养工匠人才,厚植工匠文化,助力产业工人由“工”变“匠”,先后开展信义玻璃员工心理健康培训、格力电器电工技能培训、繁昌县数字经产业园直播电商培训、三山区农村建筑工匠培训等活动。此外,学校积极稳妥开展职业技能等级认定工作,面向校内外人员开展职业技能等级认定12批次,认定人数481人,认定工种涵盖电工、钳工两个工种。

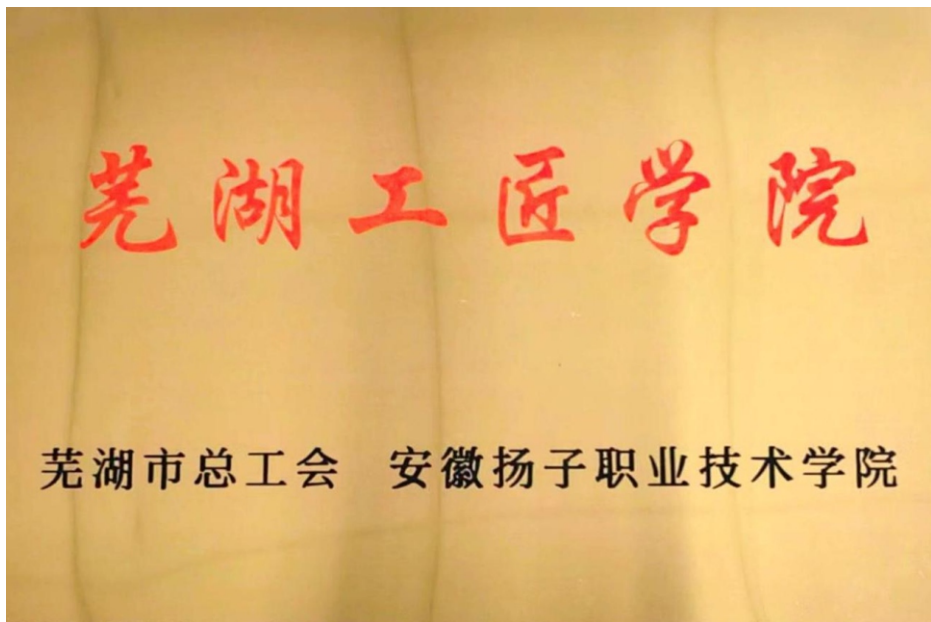


图 3-3 芜湖工匠学院挂牌



图 3-4 职业技能等级培训及认定

### 案例 13 送教上门:培训“大讲堂”走进信义光伏玻璃

安徽信义光伏玻璃有限公司为学校深度合作企业,为进一步深化校企合作关系,促进产教深度融合,学校本着“合作共赢”原则,服务企业员工发展,组织金牌讲师团队,利用企业生产闲暇时间,深入企业一线,面向产业工人开设《有效管理压力,共享心理健康》等系列课程讲座,帮助产业工人自我疏导、管理职场压力,保持健康心理,讲座氛围极佳,场场爆满。“送教上门”活动受到了企业方、广大产业工人的一致好评,同时也极大提高了学校知名度与美誉度,彰显了学校的社会服务能力。



图 3-5 “大讲堂”走进信义光伏玻璃

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 培养本土人才

学校与芜湖市人才发展集团加强合作,积极宣传芜湖人才引进政策,搭建就业平台,促进毕业生本地就业。2023 届毕业生中有 1986 人在安徽省内就业,占就业总人数的 70.23%,其次较为吸引学生就业的区位为江苏(5.23%)、浙江(4.28%)。省内就业的 1986 名毕业生中,47.58%的毕业生选择留在芜湖就业,23.51%的毕业生选择在合肥就业。此外,有一定数量毕业生就业于滁州市、蚌埠市等地区。

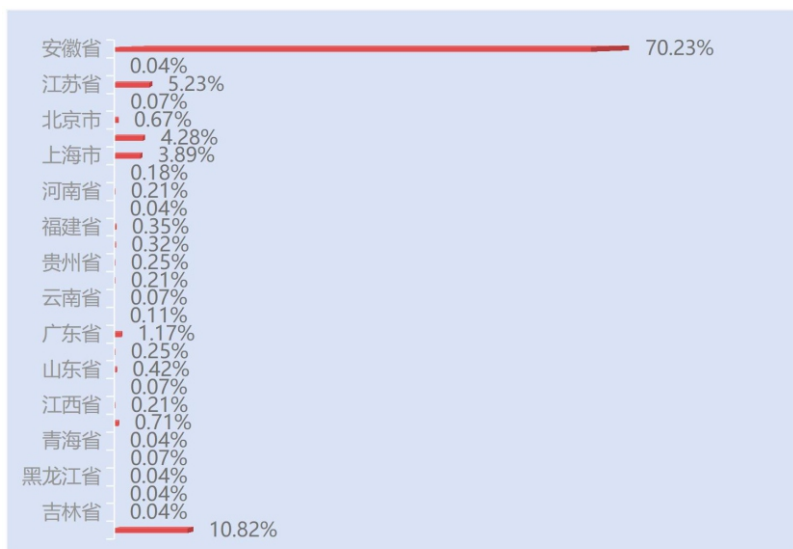


图 3-6 毕业生就业省份分布情况

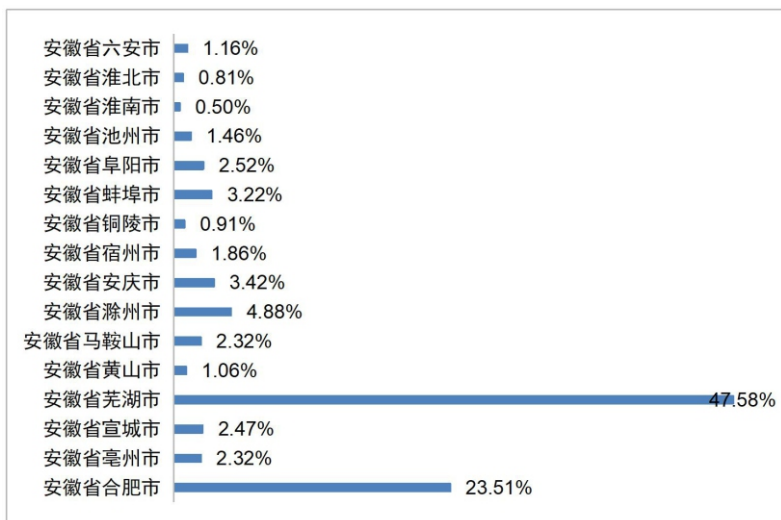


图 3-7 毕业生省内就业分布情况

数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理平台

### 3.2.2 服务乡村振兴

认真贯彻落实党中央和省委关于推进乡村振兴、组织实施乡村建设行动的决策部署，组织引导学校教师深入参与乡村建设行动，强化乡村人才技术支撑。本学年，学校与三山经开区城乡建设局加强合作，开展农村建筑工匠培训活动。校团委组建乡村振兴青年服务队，参加芜湖市乡村振兴示范青创项目组织开展“美丽乡村行”乡村振兴社会实践活动，与三山经开区峨桥镇合作开展“墙体绘画”活动，服务乡村人居环境整治工作，为学校周围社区建设贡献安扬青年力量。



图 3-8 赴峨桥镇“墙体绘画”服务乡村振兴活动



图 3-9 服务乡村人居环境整治工作

### 案例 14 培训农村建筑工匠, 服务乡村建设发展

为服务乡村建设发展, 加强农村建筑风貌管控, 进一步提升农房建设质量安全管理水平, 学校与三山经开区城乡建设局联合举办第三期农村建筑工匠培训班, 组建校内外专家授课团队, 先后从农房建设技术导则、农房施工质量与安全、装配式建筑、钢筋混凝土主体结构常见质量通病及防治措施以及绿色节能技术在农房建设中的应用等方面对全体农村建筑工匠进行了系统培训, 对于农村建筑工匠的实践活动具有很强的针对性和指导性, 提升了全体参训工匠的理论水平和实践认知。



图 3-10 农村建筑工匠培训班

### 3.2.3 服务地方社区

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，发挥共青团实践育人在高校“大思政”工作体系和“三全育人”工作格局中的重要作用，将社会实践融入基层社会治理。校团委与基层社区紧密合作，组建社区青年服务队，创新社会服务模式，推出“健康进社区”、“安全进社区”、“法治进社区”活动，为社区及城市发展注入青春动能，先后开展了关爱社区孤寡老人、留守儿童活动、防艾滋宣传活动、“皖美山水”骑行赛·芜湖响水涧站志愿服务活动、以宣传低碳环保理念为主题的绿植领养活动，宣传安全用电、防溺水、防非法集资及信防诈骗、金融防诈骗、网络防诈骗等，普及安全法律常识。



图 3-11 校团委开展“防艾滋”主题宣传活动



图 3-12 三山区最美夕阳敬老院慰问老人

### 案例 15 绽放青春之花: 志华青年志愿服务队

为服务人民城市建设, 服务地方社区发展, 弘扬“奉献, 友爱, 互助, 进步”的志愿服务精神, 学校青年志愿者协会熹光志愿队始终怀揣着一颗火热的心, 不辞辛苦, 默默奉献, 积极投身于多项志愿服务项目, 先后开展了“暖冬导医行, 点亮志愿心”人民医院导医导诊服务、“关爱留守儿童, 温情护航成长”元山社区支教服务、奥体中心清扫街道服务, 以实际行动诠释了志愿服务的真谛, 在志愿活动中遇见更好的自己, 让青春之花在志愿服务中绽放绚丽的光彩, 彰显了作为青年大学生的责任担当, 成为学校学生的学习榜样与楷模。

图 3-13 青年志愿服务活动



## 4 文化传承

### 4.1 革命文化传承

挖掘革命文化的育人内涵，开展“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动，组织编排展演一批以革命先驱为原型的舞台剧、以革命精神为主题的歌舞音乐、以革命文化为内涵的作品；利用抗日战争胜利纪念日、国庆节、建军节等重大纪念日契机开展革命文化教育，利用烈士纪念馆、烈士陵园等基地，开展“传承长征精神、争做大国工匠”、师生学习“百人讲百年”党史等主题教育活动，开展“追寻红色足迹”“清明祭扫”等系列革命文化实践教育活动，引导广大师生传承先烈遗志，弘扬革命精神，赓续红色血脉。



图 4-1 “传承长征精神、争做大国工匠”主题学习



图 4-2 “传承烈士遗志、赓续红色血脉”实践教育

## 4.2 传统文化传承

推进中华优秀传统文化教育，将中华优秀传统文化课程纳入人才培养课程体系，作为公共必修和选修课程。实施“中华经典诵读工程”“中国传统节日振兴工程”，针对地方文化特色，开展“芜湖优秀传统文化”第二课堂讲座，传承地方文化，延续城市文脉。开展“礼敬中华优秀传统文化”“戏曲进校园”“迎春节、送春联”、第一届灵均奖·书法比赛、“趣味剪纸”民间传统艺术传承等文化建设活动，引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走近师生。



图 4-3 “芜湖优秀传统文化”第二课堂讲座



图 4-4 “迎春节、送春联”春节文化活动



图 4-5 “趣味剪纸”民间传统艺术传承

## 5 国际合作

### 5.1 国际教育交流

学校高度重视与国际同行的交流，先后与泰国格力大学、马来西亚英迪国际、泰国清莱皇家大学等众多“一带一路”沿线国家高校建立良好关系，以线上线下相结合的方式定期召开双校交流会。本学年，学校受邀参加中国-东盟国际教育项目合作峰会，有力推动与东盟国家高校之间的师资交流与互动。与多家外服留学机构达成战略合作，受邀参加第十二届出国留学博览会，进一步拓展了专升本、硕升博等项目，竭力为在校生出国升学服务保驾护航。



图 5-1 参加中国-东盟国际教育项目合作峰会



图 5-2 外服留学机构合作洽谈

## 5.2 中外合作办学

本学年，学校与泰国格乐大学续签友好合作协议，双方在人才培养面进一步深化合作，旨在培养具有国际视野的高素质技能型人才。同期学校与无锡洛匠教育（中德合作）签订战略合作协议，双方拟开展国际化人才培养创新实践项目，借助德国“双元制”培养形式，培育出更多具有理论知识和实操经验的专业人才。



图 5-3 中外教育合作签约

## 5.3 国际人才培养

适配芜湖本地企业海外发展需要，服务奇瑞汽车公司海外业务发展，积极推进奇瑞斯巴鲁国际人才培养项目，学校汽车工程学院汽车制造与试验技术专业部分学生赴日本斯巴鲁株式会社开展岗位实习实践工作。



图 5-4 欢送毕业生境外实习实践

## 案例 16 新加坡教育文化交流之旅

学校致力于培养国际化人才，积极开展与新加坡高校及政府组织的国际交流与合作。近年来，学校共组织两次集体考察调研活动，涉及教职工近百人，先后考察学习了新加坡国立大学、南洋理工大学等国际知名学府。同时邀请新加坡教育文化促进会及新加坡斯坦福学院来访交流，双方就如何加强教育合作、提高教育质量、培养国际化人才等方面展开了深入讨论，并在大数据专业领域达成合作意向，共同推动双方在教育领域的合作与交流，共同为推动两国教育事业的发展献计献策。



图 5-5 新加坡教育文化促进会来访交流

## 6 产教融合

### 6.1 区域职教集团

为适应皖江区域产业集群发展现状，学校作为皖江职教集团理事长单位，本年度组织召开皖江职业教育集团一届三次会议，进一步扩容皖江职教集团，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，全面推进职业院校与行业企业的深度合作，共同探索职业院校人才培养和企业人力资源开发新模式，以专业发展为纽带，培养高素质技术技能人才，目前皖江职教集团共有成员单位 69 个，其中企业成员 18 个，职业院校成员 51 个。



图 6-1 皖江职教集团一届三次会议召开



图 6-2 皖江职教集团一届三次会议现场

## 6.2 产教融合共同体

深入贯彻落实党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校作为首批成员单位，分别参与全国机器人行业产教融合共同体等5个产教融合共同体，深化行业职业教育教学改革，强化专业、课程、师资队伍等建设，积极探索校企共同招生、共同培养、共同评价的育人新模式。

表 6-1 参与产教融合共同体情况

产教融合共同体名称	类别
全国机器人行业产教融合共同体	副理事长单位
全国新能源与智能网联汽车智慧流通产教融合共同体	常务理事单位
全国数字商务行业产教融合共同体	常务理事单位
长三角新能源汽车行业产教融合共同体	副理事长单位
全国智能装备行业产教融合共同体	副理事长单位



图 6-3 全国智能装备行业产教融合共同体授牌仪式

### 6.3 现代产业学院

学校主动服务地方发展战略，紧密对接新能源与智能网联汽车、智能制造等产业，依托皖江职教集团，持续深化智能网联汽车产业学院、智能制造产业学院建设，建设企业学院，初步形成了校企双主体、共建共管共享的模式。以产业（企业）学院建设为牵引，校企共研人才培养方案，实行产业导师特聘计划，共同打造高水平“双师型”教师队伍，共建校内生产性实训基地，共同开展党建和思政教育，开展中国特色现代学徒制、现场工程师培养计划，利用产业学院师资和实验实训设备等资源优势，共同打造产教融合型技术技能创新服务平台，攻克技术和工艺难题。



图 6-4 安徽省职教活动周与格力电气签约

表 6-2 产业（企业）学院建设情况

产业学院名称	合作企业	对接专业（群）	对接产业
智能网联汽车产业学院	芜湖宏景电子股份有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、河南飞龙（芜湖）汽车零部件有限公司	新能源汽车专业群	新能源汽车、智能网联汽车产业
智能制造产业学院	格力电器（芜湖）有限公司、埃夫特智能装备股份有限公司	自动化控制专业群 机械装备制造专业群	家电智能制造、智能装备制造产业
信义光伏学院	安徽信义光伏玻璃有限公司	自动化控制专业群	光伏产业
玉柴联合动力学院	玉柴联合动力股份有限公司	机械装备制造专业群	柴油发动机
瑞鹄汽车模具学院	瑞鹄汽车模具股份有限公司	汽车制造与试验技术	汽车模具制造产业
京东电商学院	江苏京东信息技术有限公司	电子商务专业群	电子商务产业

## 6.4 校企协同育人

学校以产业学院、企业学院为载体，深化校企协同育人模式改革，面向数控、机械、机电、汽车等专业，分别与芜湖宏景电子、格力电器、玉柴联合动力、瑞鹄汽车模具、信义光伏等公司合作特色学徒制人才培养，与河南飞龙汽车零部件公司合作特色订单班，与奇瑞汽车公司合作开展现场工程师、设备工程师专项培养计划。



图 6-5 现代学徒制开班仪式、奇瑞现场工程师选拔招募

表 6-3 本年度校企协同育人项目

校企协同育人项目	专业群	合作企业名称
现场工程师培养计划 设备工程师培养计划	新能源汽车专业群	奇瑞汽车股份有限公司
中国特色学徒制	新能源汽车专业群	芜湖宏景电子股份有限公司
特色订单班	新能源汽车专业群	河南飞龙（芜湖）汽车零部件有限公司
中国特色学徒制	自动化控制专业群	格力电器（芜湖）有限公司
中国特色学徒制	机械装备制造专业群	玉柴联合动力股份有限公司
中国特色学徒制	汽车制造与试验技术	瑞鹄汽车模具股份有限公司
中国特色学徒制	自动化控制专业群	安徽信义光伏玻璃有限公司

### 案例 17 匠心筑梦 学徒起航:现代学徒制集中开班授课

为深化产教融合、校企合作,加快培养一批企业急需紧缺的技能人才,在政府部门的大力支持与指导见证下,学校分别与格力电器(芜湖)有限公司、玉柴联合动力股份有限公司、安徽信义光伏玻璃有限公司、芜湖宏景电子股份有限公司、瑞鹤汽车模具股份有限公司、河南飞龙(芜湖)汽车零部件有限公司6家本地企业集中签订实施现代学徒制人才培养协议,组建开设6个现代学徒制班级,培养215名学徒学生,并完成企业师傅团队组建及师徒结对仪式。师徒双方树立“一日为师,终身为父为母”的观念,学员徒弟以师傅为榜样,形成师徒“教学相长、互帮互学、共同成长”的良好氛围。在政、校、企等各方一致努力下,学校高质量完成了现代学徒制人才培养项目。



图 6-6 现代学徒制集中开班仪式

## 7 发展保障

### 7.1 政策保障

#### 7.1.1 国家政策落实

##### (1) 深入贯彻落实二十大精神

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记对职业教育的重要指示精神,落实立德树人根本任务,以国家政策为统领,地方政策为引领,系统规划、全面落实职业教育新法规、新政策、新要求。

##### (2) 深入学习贯彻《职业教育法》

深入学习贯彻新《职业教育法》,纳入学校党委理论学习中心组进行专题学习,邀请专家作报告解读,组织广大教职工读原文、悟要义、明实质,深刻理解和正确把握新《职业教育法》的重大意义和丰富内涵,聚焦学校“十四五”重点目标任务,努力探索破解职业教育改革发展突出问题的新道路。

##### (3) 贯彻落实办学条件达标工程

贯彻落实《职业学校办学达标工程实施方案》,成立学校办学条件达标工作领导小组及达标工作专班,明确工作部门和专人负责,制定学校办学条件达标工作实施方案,将把办学条件达标工作做为“十四五”期间重点工作,全面摸清底数,坚持问题导向,突出工作重点,切实补齐短板。本年度学校各项政策措施全面落实到位,对照达标文件指标要求,基本办学条件实现全面达标。

##### (4) 深入推进提质培优行动计划

深入实施学校《职业教育提质培优行动计划工作推进方案》,实施国家、省、校三级成果培育体系,明确任务目标,着力夯实基础、补齐短板、发扬优势;制订学校提质培优行动计划工作考核办法,开展学校提质培优绩效自评工作,着力落实任务、深化改革、激发活力。

##### (5) 积极推进职教本科创建工作

认真对照学习《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》,按照标准倒排工期、挂图作战、全力攻坚,确保土地面积、建筑面积、高层次人才、图书资源等方面达标,力争早日获批职教本科专业。

## 7.1.2 地方政策落实

### （1）落实安徽省现代职业教育体系建设改革重点任务

贯彻落实《安徽省深化现代职业教育体系建设改革实施意见》，实施好专业结构优化、专业体系完善、专业动态调整，大力推进提质培优行动计划，实施办学条件达标工程，加强“双师型”教师队伍建设，建设开放性区域产教融合实践中心和虚拟仿真实训基地，完善“国家、省、校”职业技能三级竞赛机制，参与组建多个行业产教融合共同体，切实提升服务产业发展能力，增强职业教育适应性。

### （2）落实安徽省地方技能型高水平大学及安徽省“双高计划”建设

贯彻落实安徽省地方技能型高水平大学建设要求及“双高计划”建设要求，健全以大学章程为统领的制度体系，深化人才培养模式改革，打造对接地方的重点专业（群），打造高水平“双师型”教师队伍，深化校地对接，激发校企合作活力，持续推进智慧校园建设，办学条件及办学水平进一步提升。

### （3）落实安徽省质量工程项目建设工作

贯彻落实《安徽省教育厅关于做好2023年度高等学校质量工程项目申报工作的通知》文件精神，按照学校人才培养、专业结构调整和优化、教育教学改革以及师资队伍建设的需要对申报项目进行系统设计，提高各类高校质量工程项目建设质量，针对对安徽省高等教育热点、难点问题开展重大课题研究项目立项申报。制定质量工程年度检查验收工作方案，根据项目整体规划、建设要求、建设方案和检查内容，自行组织检查验收，并接受省级检查。

### （4）落实高校“一站式”学生社区建设工作

贯彻落实《中共安徽省委教育工委关于进一步推动全省高校“一站式”学生社区建设的通知》，对照“一站式”学生社区综合管理模式建设工作指南，结合学校实际，加快推进实体建设，以党建为引领，整合各类育人资源，推进校、院领导干部及各类教师、辅导员、管理服务人员全覆盖下沉，切实解决学生思想、学习、生活、工作等实际问题，丰富社区文化活动，突出育人实效。

## 7.2 学校治理

### 7.2.1 健全学校法人治理

学校落实董事会领导下的校长负责制，健全董事会和监事制度，优化董事会人员构成，探索实行独立董事制度。健全党组织参与决策制度，积极推进“双向进入、交叉任职”，党委领导班子成员通过法定程序进入学校决策机构和行政管理机构，党员校长、副校长等行政机构成员按照党的有关规定进入党组织领导班子。强化“两代会”职能，发挥“学代会”作用，依法保障教职工及学生参与学校民主管理和监督，促进学校依法治校，推进学校民主管理进程。健全以学术委员会为核心的学术管理体系，充分发挥学术委员会在学科专业建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用，完善学术管理的体制、制度和规范，积极探索教授治学的有效途径。



图 7-1 安徽扬子职业技术学院第二届五次教职工暨工会会员大会

## 7.2.2 深化校院两级管理

健全学校宏观管理、二级学院自主管理运行的校院两级管理体制，构建学校目标管理、部门协调服务、二级学院实体化运作的管理模式和制度体系，形成校院两级职责明晰、运行规范、充满活力、协调发展的管理运行机制。既发挥学校在整体改革、建设和发展中的宏观指导与协调作用，又发挥二级学院在办学中的创造性和积极性，主动对接市场，融入产业，与企业紧密合作，从而提高人才培养质量和服务区域经济的能力，推进学校治理体系和治理能力的现代化。



图 7-2 二级学院文艺晚会



图 7-3 二级学院科研秘书工作会议

### 案例 18 深化校院二级管理, 推进组织机构改革

进一步激发组织活力, 深化校院二级管理体制, 加快推进现代职业院校治理体系建设, 根据专业(群)建设发展需要, 并结合学校专业设置、生源分布情况, 学校进一步深化组织机构改革, 健全二级学院设置, 从原“信息工程学院”中独立拆分出“大数据学院”, 由9个二级学院改为10个二级学院, 分别为汽车工程学院、电气工程学院、机械工程学院、经济管理学院、航空旅游学院、学前教育学院、艺术学院、大健康学院、信息工程学院、大数据学院。此外, 新设实践教学处、教学资源处, 进一步细化职能部门, 为学校改革发展服务。



图 7-4 信息工程学院专业介绍会

### 7.2.3 完善现代大学制度

全面审视学校制度体系建设，系统梳理学校各项规章制度和管理文件，规范制度性文件的“废、改、立、释”工作，对保留和修订的文件进行系统整合，形成以章程为核心，层次清晰、内容规范的制度体系。规范制度制定程序，严格制度的编制、会签、审定与签发流程，切实保障制度制定与实施的合法性、合章性、必要性、科学性。

结合各部门职能职责、业务范围，按照内部控制原则，构建起适应学校科学发展的工作流程体系，围绕学校权力运行重点领域、关键环节和岗位，不断规范和优化工作流程，实现流程闭环管理，有效防控廉政风险，使制度具有可操作性、可检查性。

加强制度的宣传贯彻，强化制度的执行力，做到人人心中有制度，执行制度有标准，落实制度有检查。增强各级领导和职能部门管理者的责任意识，切实强化制度意识，带头维护制度权威，做制度执行的表率，带动全校师生员工自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度，不断提高管理水平和执行能力。



图 7-5 学校制度体系建设研讨会

### 案例 19 以学生为本、面向人人的专业重选机制

学生在高考填报志愿时往往面临选专业的困境，由于对专业缺乏认知，凭感觉选择专业或者随意选择专业，所选专业存在极大的不确定性。为此，学校建立了“以学生为本、面向人人”的专业重选机制，以二级学院为单位，面向新入学全体学生，组织开展专业介绍会，详细介绍每一个专业课程体系及课程内容、培养目标及规格、就业方向，描述未来就业场景及潜力，让学生深刻了解每一个专业，结合自己的兴趣爱好、职业意向，并与家人充分考虑商议之后，重新选择一次专业，专业一经调整，不得再次更换。通过此项工作的开展，学生们对所学专业满意度进一步提升，有效激发了学生学习的积极性与主动性。



图 7-6 汽车工程学院专业介绍会



图 7-7 航空旅游学院专业介绍会

### 7.3 质量保证体系

贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、教育部《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）、《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）和《安徽省教育厅开展高职院校教学工作诊断与改进复核工作的通知》（皖教秘高〔2020〕42号）等文件精神，完善学校内部质量保证体系，以学校“十四五”发展规划为目标引领，建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面的目标链与标准链，以“8字形质量改进螺旋”为体系运行实施，全面推进《安徽扬子职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》。学校现已基本完成实施方案中的各项任务，学校办学水平和人才培养质量得到持续提升，社会认可度大幅提高，师生员工的质量意识得到培育和加强、满意度和获得感不断攀升。



图 7-8 诊断与改进学习培训会



图 7-9 诊断与改进内部汇报会

## 案例 20 借助质量管理平台, 促进组织绩效管理

为加强组织绩效管理, 学校以质量管理平台为抓手, 以自然年度为周期, 将学校年度重点任务目标细化分解, 落实到各职能部门及二级学院, 并连同各部门及二级学院的常规性工作一起纳入诊断与改进质量管理平台, 动态监测运行状态数据, 实时常态监控预警, 促进工作目标任务达成。常规性工作由各部门及二级单位自主填报, 完成情况由部门领导及二级学院领导自主评价, 制定改进措施, 反馈改进成效, 学校质管部门全程监控。以此强化各部门及单位的自主诊改意识, 提升自主诊改能力。

通过质量管理平台自动生成立体化画像, 反映出单个部门与群体的差异, 作为组织绩效考核及组织评优评先具有重要依据。通过对整体目标完成情况的分析, 找出差距, 分析原因, 为学校发展规划、决策部署提供重要参考。

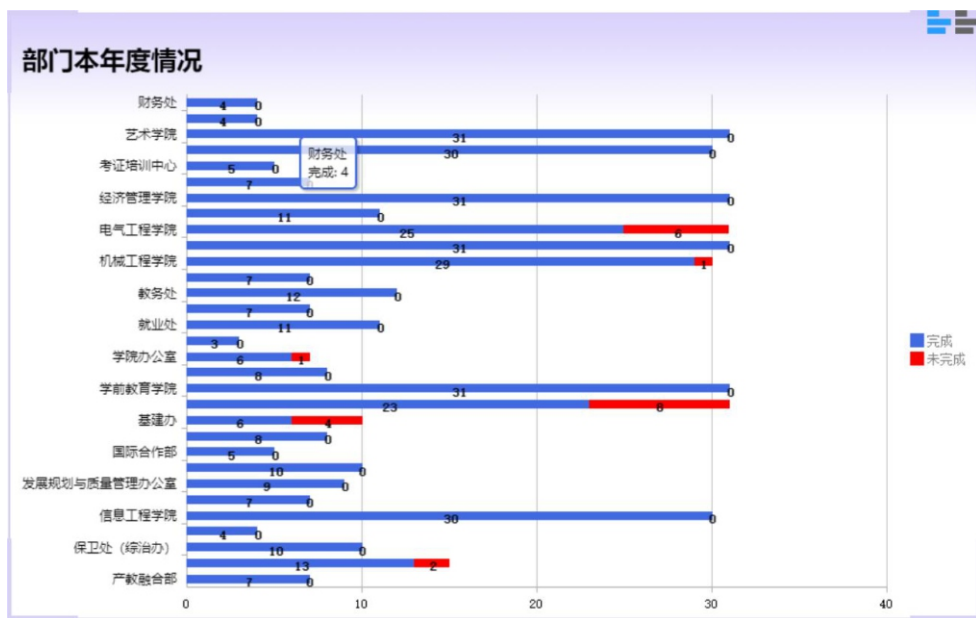


图 7-10 各部门年度任务完成情况

## 7.4 校园基本建设

为满足日益增长的办学规模及职业本科建设规划，本年度学校举办方加大投入力度，加快校园基建步伐。一方面按照校园基本建设规划，完成主校区 3#、4#实训楼的主体建设、体育场看台工程建设，完成大学生活动中心、学术交流中心外墙建设，推进体育馆主体建设；另一方面加快东校区建设进程，东校区 1# 院系综合楼正式开工建设，东校区 2#、8#院系综合楼、12#、18#学生宿舍完成施工许可证办理，4#图书馆及科研大楼、9#食堂完成规划许可证办理。



图 7-11 区领导现场勘查、巡视施工现场



建设单位	安徽扬子职业技术学院		
工程名称	院系综合楼(一期)4#实训楼		
建设单位项目负责人	汪文杰		
监理单位	安徽新苑建设监理有限公司		
监理单位项目负责人	汪文杰		
设计单位	安徽设计工程集团有限公司		
设计单位项目负责人	汪文杰		
施工单位	安徽正阳建设工程有限公司		
施工单位项目负责人	汪文杰		
工程名称	院系综合楼(一期)4#实训楼		
工程地址	安徽省合肥市包河区		
工程规模	总建筑面积 12000.00 平方米		
发证日期	2023-10-20		



建设单位	安徽扬子职业技术学院		
工程名称	18#学生宿舍、12#学生宿舍		
建设单位项目负责人	汪文杰		
监理单位	安徽新苑建设监理有限公司		
监理单位项目负责人	汪文杰		
设计单位	安徽设计工程集团有限公司		
设计单位项目负责人	汪文杰		
施工单位	安徽正阳建设工程有限公司		
施工单位项目负责人	汪文杰		
工程名称	18#学生宿舍、12#学生宿舍		
工程地址	安徽省合肥市包河区		
工程规模	总建筑面积 10000.00 平方米		
发证日期	2023-11-23		

图 7-12 院系综合楼及学生宿舍施工许可证



图 7-13 主校区新大楼投入使用

## 7.5 经费保障

2022 年度，全校办学经费总收入为 12459.77 万元，由于学校为民办院校，不涉及生均拨款，办学经费主要来源于学费收入、住宿费收入、科研事业收入、上级补助收入、社会服务收入、银行融资等方面；办学经费总支出 14671.35 万元，主要用于日常教学、设备采购、基础建设、新校区征地、图书购置、科研经费、人员工资、学生专项等方面。

表 7-1 学校 2022 年度经费支出表

经费支出项目	金额（万元）
征地费用	500
基础设施建设费用	2093.85
设备采购费用	387.13
图书购置费用	154.47
日常教学经费	1147.9
科研经费	463.06
人员工资	3149.4
学生专项费用	2055.1
偿还银行借款	1900

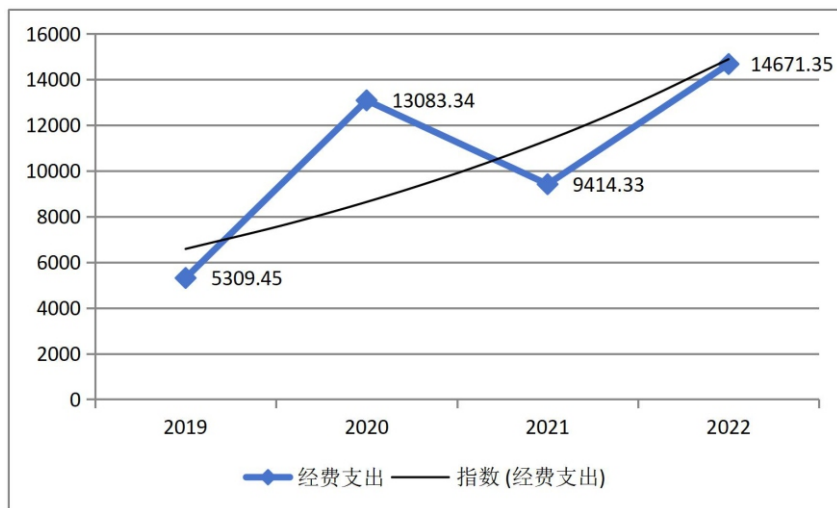


图 7-14 近四年学校经费支出趋势图

## 8 面临挑战

### 8.1 机遇与挑战

随着我国进入新的发展阶段,经济社会发展和科学技术变革日新月异,各行各业的新进展、新形态、新模式,对人才的数量和规格、素质和能力,不断提出新标准、新要求,为高等职业教育的人才培养带来新的发展机遇。

(1) 经济社会转型升级为高职人才培养创造良机。经济社会发展的转型升级和国家对高等职业教育提出的新任务、新要求,无疑为新时代高等职业学校的改革与发展指明了方向,同时也为高职人才培养提供了机遇。

(2) 国家政策频出为职业教育发展创造良好环境。从党的二十大报告、新《职业教育法》的出台到加快推进现代职业教育体系建设改革,国家对职业教育的重视程度前所未有、支持力度前所未有,职业教育迎来前所未有的发展黄金期。

(3) 职业本科政策为职业教育带来新的发展平台。职业本科教育作为高层次的职业教育,是打通技术技能人才学历成长的重要通道,是职业教育发展的风向标,为学校未来发展提供了新的发展机遇。

我们也要清醒地看到,当今世界正处于百年未有之大变局,全球经济增长面临极大不确定性,外部发展环境更加复杂,中国经济发展也面临一系列挑战,作为与经济社会联系最为紧密的职业教育,不可避免地面临巨大挑战。

此外,职业教育新的发展态势虽然创造了新机遇,作为民办职业院校,学校在高质量发展的道路上也依然面临诸多压力与挑战。

#### (1) 经费投入带来的压力

基于学校生源规模持续的扩大及学校高质量发展的内生需求,在生均拨款制度无法惠及民办院校的情况下,学校举办方虽然不断加大资金投入,但仍满足不了日益增长的办学经费需求。在实现学校更高质量发展、追寻职教本科发展目标的背景下,如何拓宽办学资金渠道,成为学校一大挑战。

#### (2) 数字化转型带来的挑战

面对职业教育数字化转型的新形势与新要求,教师的教学方法、学生的学习方法、学校的管理方法等都将因适应新变化而进行系统性转变甚至是重新设计,学校教师在教育教学能力上目前还存在着不适应,数字化素养和数字化技术应用能力还有待提升。

#### (3) 高层次人才队伍建设的挑战

高层次人才队伍建设能够有效推动高水平专业群、高水平教学创新团队建设及社会服务能力提升,对于学校高质量发展具有重要意义和价值。当前,相较于一二线城市,学校区位优势不明显,高层次人才引进存在一定困难,其他高职院校对于“升本”的渴求也加剧了高层次人才市场的竞争。

#### (4) 满足学生多样化发展需求的挑战

高职生源结构多样性的背景下,如何构建适应生源多样化的技术技能人才培养体系,提高教育教学适应性,也成为学校面临的一个挑战。

## 8.2 对策与展望

(1) 服务发展，进一步提高人才培养适应性。

深入贯彻落实新《职业教育法》及相关职教政策文件，主动适应国家发展战略和地方经济社会发展需求，以校企合作、产教融合深化人才培养模式改革，坚持面向市场、促进就业，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教。以促进高素质技术技能人才终身成长、可持续发展为目标，系统设计人才培养体系，完善专业教学标准体系，建设稳定优质的课程资源、教学团队和教学硬件设施，推进课堂教学模式改革，创新教学方法，健全实践教学体系。根据不同年龄段等生源多样化特点，实施分层分类教育，试点完全学分制和弹性学制，切实提高人才培养的职业适应性与社会适应性。

(2) 拓展渠道，进一步保障办学投入持续稳定。

学校需要更为积极地主动对接各方，获取更多渠道的支持，尤其是资金方面的支持，积极拓展融资筹资渠道，争取各类项目支持，多方筹措资金。进一步发扬艰苦创业精神，优化资源配置，优先保障教学经费投入，满足教育教学需要。

(3) 加大力度，引育结合建设高层次人才队伍。

坚持人才资源是第一资源，实施人才强校战略，持续加大人才引进与培养力度，特别是对高层次、高技能人才，在充分利用芜湖市“紫云英人才计划”政策的基础上，进一步加大学校层面的政策支持力度。加快推进校内青年人才培育工程，内部选拔一批学历高、素质好、能力强的青年教师，给予专项经费支持，创造深造、访学、研修等机会，培养成为靠得住、留得住的高层次人才。

(4) 转型升级，加强智慧校园与数字能力建设。

以构建智慧校园新生态为目标，以数据共享应用为突破，推进技术融合、业务融合、数据融合，实现跨校区、跨部门、跨系统、跨业务的协同管理和服务，推进辅助决策科学化、校园治理精准化、综合服务高效化，全面提升学校信息化治理能力和治理水平。加强对教师数字化能力、数字素养的培训培养，以适应职业教育教学新形态及“课堂革命”的新要求。

(5) 加快步伐，争取早日创建本科层次职业教育。

全面对标《本科层次职业学校设置标准（试行）》及《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，在省、市政府及教育主管部门的正确领导和大力支持下，学校将坚持以服务国家和地方发展为宗旨，依托行业，优化专业，融合企业，促进就业，办出特色，齐心协力建设高水平有特色的职业高等院校，为把学校建设成安徽扬子职业技术大学的目标努力奋斗！

## 附表

表 1 计分卡

名称：安徽扬子职业技术学院

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数	人	2828	引用
2	毕业去向落实人数	人	2643	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	62	学校填报
	升入本科人数	人	62	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	72.42	学校填报
4	月收入	元	4750	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2434	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	2412	学校填报
	面向第三产业	人	22	学校填报
6	自主创业率	%	0.67	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	65.40	学校填报

表2 满意度调查表

名称：安徽扬子职业技术学院

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.62	1391	教育部平台
	其中：课堂育人满意度	%	98.35	1391	教育部平台
	课外育人满意度	%	98.53	1391	教育部平台
	思想政治课教学满意度	%	99.64	1391	教育部平台
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.38	1391	教育部平台
	专业课教学满意度	%	99.33	1391	教育部平台
2	毕业生满意度	%	98.03	1066	小程序+线下
	其中：应届毕业生满意度	%	98.05	566	小程序+线下
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.00	500	小程序+线下
3	教职工满意度	%	99.50	200	小程序+线下
4	用人单位满意度	%	98.00	100	小程序+线下
5	家长满意度	%	97.50	600	小程序+线下

**表 3 教学资源表**

名称：安徽扬子职业技术学院

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比	:	17.48	引用
2	双师素质专任教师比例	%	37.17	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.68	引用
4	专业群数量	个	7	引用
	专业数量	个	32	引用
5	教学计划内课程总数	门	1045	引用
		学时	150667	引用
	其中：课证融通课程数	门	148	引用
		学时	13810	引用
	网络教学课程数	门	244	引用
		学时	18097	引用
6	教学资源库数	个	5	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
7	在线精品课程数	门	10	引用
		学时	7096	引用
	在线精品课程课均学生数	人	657.1	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	6	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	

	省级数量	个	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	9	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	1	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	引用
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.91	引用
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9657.52	引用

### 表 4 服务贡献表

名称：安徽扬子职业技术学院

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生就业人数	人	2581	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1072	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	32	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1131	引用
	D类：到大型企业就业	人	1450	引用
2	横向技术服务到款额	万元	657.06	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
3	纵向科研经费到款额	万元	10	引用
4	技术产权交易收入	万元	0	引用
5	知识产权项目数	项	1	引用
	其中：专利授权数量	项	1	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利转让数量	项	0	学校填报
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
6	非学历培训项目数	项	221	引用
	非学历培训学时	个	1725	引用
	公益项目培训学时	个	516	引用
7	非学历培训到账经费	万元	365.46	学校填报

表5 国际影响表

名称：安徽扬子职业技术学院

序号	指标	单位	2023年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	学校填报
	接收国外留学生人数	人	0	学校填报
	接收国外访学教师人数	人	0	学校填报
2	开发并被国外采用的课程标准数	个	0	学校填报
	其中：专业标准	个	0	学校填报
	课程标准	个	0	学校填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	学校填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	学校填报
3	在国外开办学校数	所	0	学校填报
	其中：专业数量	个	0	学校填报
	在校生数	人	0	学校填报
4	中外合作办学专业数	个	0	学校填报
	其中：在校生数	人	0	学校填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	日	0	学校填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

**表 6 落实政策表**

名称：安徽扬子职业技术学院

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数	人	9749	引用
2	年生均财政拨款水平	元	0	引用
3	年财政专项拨款	万元	0	引用
4	教教职工额定编制数	人	0	引用
	教教职工总数	人	573	引用
	其中：专任教师总数	人	495	引用
	思政课教师数	人	35	引用
	体育课专任教师数	人	20	学校填报
	美育课专任教师数	人	41	学校填报
	辅导员人数	人	54	引用
5	班主任人数	人	54	学校填报
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5329	学校填报
	其中：学生体质测评合格率	%	65.52	学校填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	569	学校填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5028.49	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	学校填报
9	聘请行业导师人数	人	121	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	学校填报
	行业导师年课时总量	课时	51608	引用
	年支付行业导师课酬	万元	44.59	学校填报
10	年实习专项经费	万元	23.55	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.95	引用



厚德·博学·弘毅·敦行

Houde · Boxue · Hongyi · Dunxing